

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
от «30» августа 2023г. №63
_____ Л.А. Горбанёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»

АООП НОО ОВЗ
(Вариант 3.2)
(для 1-4 классов, 5 лет обучения)

Составитель:

Черников А.А., учитель начальных классов

г.о. Тольятти
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, (вариант 3.2 ФАОП НОО для слепых обучающихся), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Учебный предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» для слепых обучающихся обладает высоким коррекционно-развивающим потенциалом. Коррекционно-развивающий потенциал предмета «Русский язык» обеспечивает преодоление обучающимися следующих специфических трудностей, обусловленных глубокими нарушениями зрения:

- трудности в овладении письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля;
- несформированность или искаженность представлений о предметах и явлениях окружающего мира, ведущая к вербализму знаний;
- трудности перевода информации из кратковременной памяти в долговременную, вызванные не только недостаточным количеством или отсутствием повторений, но и

недостаточной значимостью для обучающихся объектов запоминания и обозначающих их понятий, о которых они могут получить только вербальные знания, значительно ограничивающая объем и время хранения в памяти терминов, правил, требований к выполнению упражнений, целей и назначения их выполнения;

- низкий темп письма и чтения по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, препятствующий овладению закономерностями морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации;

- недоразвитие связной устной и письменной речи, затрудняющее выполнение различных видов заданий и письменных работ, ответы на вопросы;

- несформированность произвольного поведения, которая ведет к расторможенности, быстрой переключаемости внимания, хаотичности восприятия, необходимости постоянной смены видов деятельности или, наоборот, к заторможенности, инертности, низкому уровню переключаемости внимания, концентрации внимания на второстепенных объектах;

- возникновение у ряда обучающихся астенического состояния, характеризующегося значительным снижением мотивации к обучению, избыточным нервным напряжением, повышенной утомляемостью, при которых наиболее сложно осваивать закономерности морфологии, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

Преодоление указанных трудностей необходимо осуществлять на каждом уроке учителю в процессе специально организованной коррекционной работы.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимся первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Коррекционные задачи:

- Развитие осязательного, зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового восприятия.
 - Развитие осязания и мелкой моторики, пространственных представлений.
 - Формирование навыков письма по системе Л. Брайля.
 - Формирование навыков чтения грифелем написанного текста.
 - Формирование навыков работы с текстами, напечатанными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.
- Развитие и коррекция произвольного внимания.
- Развитие и коррекция памяти.
- Развитие и коррекция устной и письменной связной речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря, формирование новых понятий.

- Преодоление вербализма.
- Развитие диалогической и монологической речи.
- Развитие и коррекции фонематического слуха.
- Формирование навыков осязательного и зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) обследования, необходимых при работе с дидактическим материалом.
 - Развитие навыков осязательного зрительно-осязательного (у слепых с остаточным зрением) и слухового анализа.
 - Формирование способностей работать по заданному алгоритму, составлять собственные алгоритмы.
 - Формирование умений находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы.
 - Формирование умений ориентироваться в микропространстве.
 - Формирование коммуникативных навыков.
 - Воспитание потребности писать грамотно по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля, а также с использованием персонального компьютера и смартфона.

По учебному плану ГБОУ школы-интерната №4 на изучение курса «Русский язык» отведено 806 часов: 1 год— 165 часов, 2 год— 165 часов, 3 год— 136 часов, 4 -5 г. по 170 часа.

Получение слепыми обучающимися, осваивающими вариант 3.2 ФАОП НОО, начального общего образования в пролонгированные сроки обучения (5 лет) определяет необходимость перераспределения учебного материала предмета «Русский язык» по годам обучения. Приоритетным является равномерное распределение содержания учебного материала по годам обучения, однако особенности психофизического развития контингента слепых обучающихся на уровне начального общего образования и темпы освоения системы рельефно-точечного шрифта Л. Брайля могут стать обоснованием для реализации вариативного подхода к перераспределению учебного материала.

Пролонгация сроков освоения слепыми обучающимися учебного предмета «Русский язык» на уровне НОО осуществляется в соответствии со следующими принципами и подходами:

- концентрический принцип. В содержании учебного предмета представлены разделы и темы, которые на каждом году обучения расширяются, дополняются и изучаются на более углубленном уровне;

- резервность планирования учебного материала. Материал, который должен быть запланирован на учебный год, планируется из расчёта – учебный год + одна учебная четверть;

- связь учебного материала с жизнью. Основу этого принципа составляет конкретизация учебного материала. Распределение учебного материала должно осуществляться с учетом сезонности, связи с конкретными событиями, явлениями и фактами (праздники, знаменательные даты, общественно значимые явления, сезонные виды деятельности людей и т.д.), общим укладом жизни. Свободным является перенос тем, изучение которых не носит сезонный характер.

- обеспечение возможности интеграции учебного материала. Материал, при освоении которого обучающиеся испытывают трудности, может быть дополнительно изучен на последующих годах обучения посредством логического объединения с другим материалом;

- пропедевтическая направленность обучения. Предполагается выделение времени на подготовку к освоению новых сложных разделов и тем;

- обеспечение прочности усвоения знаний. Каждая четверть должна начинаться с повторения и закрепления учебного материала, изученного в предыдущей четверти;

- пролонгация периода освоения грамоты в 1 классе. Сроки периода освоения грамоты слепыми обучающимися при необходимости могут быть продлены и составлять 9 месяцев (традиционные сроки составляют 7 месяцев), что обусловлено специфическими трудностями овладения письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Ознакомление с рассыпной кассой букв. Ориентировка в кассе букв. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в брайлевском приборе, на пространстве листа в тетради и на

¹ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса, а также темпов овладения слепыми обучающимися письмом и чтением по системе рельефно-точечного шрифта Л. Брайля и может составлять до 20 недель с учетом резервных часов федерального учебного плана для слепых обучающихся (вариант 3.2 ФАОП НОО).

пространстве классной доски (для слепых с остаточным зрением в зависимости от зрительных возможностей). Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ написаний письменных заглавных и строчных букв, брайлевский знак прописной буквы. Создание единства звука, осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.

Овладение написанием письменных прописных и строчных букв. Брайлевский знак заглавной буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»).

Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 году обучения способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадение и расхождение в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, обрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработанный способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под

диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 году обучения).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и

др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных 1 году обучения).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» 2 году обучения способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходства и различия лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по

временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

(ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» на 3 году обучения способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рас суждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении миниисследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного миниисследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами без союзов.

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 годах обучения. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных.

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 году обучения способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Основа слова. Состав неизменяемых слов (повторение изученного).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Склонение имён прилагательных во множественном числе (повторение).

Местоимение. Личные местоимения 1го, 2-ого и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений (повторение).

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и

невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение изученных правил правописания. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение (повторение)

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

- безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

Правила правописания и их применение:

- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 году обучения способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звукобуквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебнопрактической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Специальные личностные результаты:

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- умение формировать эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

- готовность к осознанному овладению жизненными компетенциями и надпрофессиональными навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального самоопределения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словах, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернете» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

К концу обучения на уровне начального общего образования у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Специальные метапредметные результаты:

- использовать сохранные анализаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, ориентировочной, трудовой);

- применять осязательный, зрительно-осязательный (для слепых с остаточным зрением) и слуховой способы восприятия материала;

- читать и писать с использованием рельефно-точечной системы шрифта Л. Брайля;

- применять современные средства коммуникации и тифлотехнические средства;

- осуществлять предметную, пространственную и социально-бытовую ориентировку;

- применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

- вести самостоятельный поиск информации;

- преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения или аудирования;

- принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной коммуникации;

- оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

К концу 1 года обучения обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами

е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

К концу 2 года обучения обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкой знак в середине слова;

находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

К концу 3 года обучения обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

К концу 4 года обучения обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ

К концу 5 года обучения обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения на заданные темы;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(С ПРОЛОНГАЦИЕЙ 4-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ)**

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ (165 ЧАСОВ²)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Обучение грамоте (180 часов: 100 часов предмета «Русский язык» и 80 часов предмета «Литературное чтение»)			
1	Развитие речи (8 часов³)	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	<p>Работа с серией сюжетных картинок (в том числе рельефно-графических изображений), выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки.</p> <p>Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок.</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.).</p> <p>Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.).</p> <p>Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам.</p> <p>Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения.</p> <p>Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.</p>
2	Слово и предложение (5 часов)	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка,	<p>Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом.</p> <p>Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке.</p> <p>Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт</p>

		<p>распространение предложения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение. Осознание единства звукового состава слова и его значения.</p>	<p>перестановка слов в предложении, прочтение получившегося). Моделирование предложения: определение количества слов в предложении и обозначение каждого слова полоской. Самостоятельная работа: определение количества слов в предложении, обозначение слов полосками. Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели. Игровое упражнение «Придумай предложение по модели». Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки). Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет.</p>
3	Фонетика (27 часов)	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустикоартикуляционным признакам звуков. Установление последовательности звуков в слове, определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Особенности гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение</p>	<p>Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове). Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустикоартикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л],[с] — [ш] и др.). Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями.</p>

		<p>гласных ударных и безударных. Ударный слог. Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). Слог как минимальная произносительная единица. Слобообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. Контроль этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединение слов по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p>
4	<p>Графика изучается параллельно с разделом «Чтение»</p>	<p>Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звука и буквы. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Владение слоговым принципом русской Графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв <i>е, ё,</i></p>	<p>Игровое упражнение «Найди нужную букву» (отрабатывается умение соотносить звук и соответствующую ему букву). Совместная работа: объяснение функции букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости предшествующих согласных звуков. Упражнение: дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустикоартикуляционным признакам согласные звуки ([с] — [з], [ш] — [ж], [ч] — [щ], [з] — [ж], [р] — [л], [ц] — [ч'] и т.д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (<i>о — а, и — у, п — т, л — м, х — ж, ш — т, в — д</i> и т. д.). Дифференцированное задание: группировка слов в зависимости от способа обозначения звука [й']. Учебный диалог «Зачем нам нужны буквы <i>ь</i> и <i>ъ</i>?», объяснение в ходе диалога функции букв <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Рассказ учителя об истории русского алфавита, о значении алфавита для систематизации информации, о важности знания последовательности букв в</p>

		<p>ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.</p>	<p>русском алфавите. Игровое упражнение «Повтори фрагмент алфавита». Играторевнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту». Работа в парах: нахождение ошибок в упорядочивании слов по алфавиту.</p>
5	Чтение (70 часов)	<p>Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</p>	<p>Работа с пособием «Окошечки» (при условии его адаптации): отработка умения читать слоги с изменением буквы гласного. Упражнение: соотнесение прочитанного слога с картинкой (в том числе рельефно-графическим изображением), в названии которой есть этот слог. Упражнение: соотнесение прочитанных слов с картинками (в том числе рельефно-графическими изображениями), на которых изображены соответствующие предметы. Работа в парах: соединение начала и конца предложения из нескольких предложенных вариантов. Игровое упражнение «Заверши предложение», отрабатывается умение завершать прочитанные незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения, подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения Упражнение: соотносить прочитанные предложения с нужным рисунком (в том числе рельефным, или по описанию учителя), который передаёт содержание предложения. Совместная работа: ответы на вопросы по прочитанному тексту, отработка умения находить содержащуюся в тексте информацию. Творческая работа: дорисовывание картинки в соответствии с прочитанным (отрабатывается умение осознавать смысл прочитанного предложения/текста). Совместная работа: чтение предложений и небольших текстов с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания после предварительного обсуждения того, на что нужно обратить внимание при чтении. Рассказ учителя о важности двух видов чтения: орфографического и орфоэпического, о целях этих двух видов чтения. Практическая работа: овладение орфоэпическим чтением. Работа в парах: тренировка в выразительном чтении.</p>

6	Письмо (70 часов)	<p>Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в брайлевском приборе, на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски (для слепых с остаточным зрением в зависимости от зрительных возможностей). Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма. Анализ написаний письменных заглавных и строчных букв. Брайлевский знак заглавной буквы. Создание единства звука, осязательного и зрительно-осязательного (для слепых с остаточным зрением) образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы.</p>	<p>Совместная работа: анализ поэлементного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов.</p> <p>Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.</p> <p>Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов.</p> <p>Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.</p> <p>Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным.</p> <p>Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания.</p>
		<p>Овладение написанием письменных прописных и строчных букв. Брайлевский знак заглавной буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание</p>	<p>Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?».</p>

		которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.	
7	Орфография и пунктуация (изучается параллельно с разделом «Письмо»)	Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i> ; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями <i>жи, ши, ча, ща, чу, щу</i> . Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, жи, ши</i> . Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.
Систематический курс (50 часов)			
1	Общие сведения о языке (1 час, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.
2	Фонетика (4 часа)	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение.	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного).
		Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш],	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам.

		<p>[ч'], [щ'].</p> <p>Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).</p>	<p>Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков».</p> <p>Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике).</p> <p>Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики.</p> <p>Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию.</p> <p>Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава.</p>
3	Графика (4 часа)	<p>Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буква ми <i>а, о, у, ы, э</i>; слова с буквой <i>э</i>. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буква ми <i>е, ё, ю, я, и</i>. Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.</p>	<p>Моделировать звукобуквенный состав слов.</p> <p>Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели.</p> <p>Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов.</p> <p>Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях <i>ь</i> (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного).</p> <p>Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова.</p> <p>Игрсоревнование «Повтори алфавит».</p> <p>Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту».</p>
4	Орфоэпия (изучается во всех разделах)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p>

	курса)	литературного языка(на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
5	Лексика и морфология (12 часов)	Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, слов, отвечающих на вопрос «что делает?».
6	Синтаксис (5 часов)	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений.
7	Орфография и	Ознакомление с правилами правописания и их применение:	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов.

	<p>пунктуация (14 часов)</p>	<p>раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Усвоение алгоритма списывания текста.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: <i>Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок</i> и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения. Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов. Упражнение: запись слов с делением для переноса. Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить. Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил. Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника. Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн. Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих.</p>
8	<p>Развитие речи (10 часов)</p>	<p>Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видео-</p>	<p>Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета. Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы. Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием</p>

		<p>материалов, прослушивание аудиозаписи). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдения.</p>	<p>опорных слов. Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа. Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения. Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения. Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения. Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета.</p>
Резерв: 15 (5) часов			

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ (165 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Общие сведения о языке (1 час⁴, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ.	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры». Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры. Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка. Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации. Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России. Диалог о том, как мы изучаем язык. Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка.
2	Фонетика и графика (6 часов)	Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я. Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему. Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике». Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие). Играсоревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков). Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям. Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию. Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов. Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). Наблюдение за языковым материалом с

		<p>согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — не парный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.</p>	<p>целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный. Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах. Работа с записями в тетради или с индивидуальными карточками: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков. Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков. Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]. Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы.</p>
		<p>Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове. Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке). Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре). Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий).</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p>

		русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.	Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.
4	Лексика (10 часов)	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов. Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям). Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст. Работа с записями в тетради или по индивидуальным карточкам: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов. Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а). Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями. Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова. Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны.
		Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), на которых изображены разные значения слов, например, слов <i>корень</i> , <i>иголки</i> , <i>кисть</i> : с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов. Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова. Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова. Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов. Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь. Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений

			<p>многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах.</p>
		<p>Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.</p>	<p>Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены.</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами.</p> <p>Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора.</p> <p>Работа в парах: поиск в тексте синонимов.</p> <p>Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходящего для заполнения пропуска в предложениях текста.</p> <p>Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): развитие умения понимать информацию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами.</p> <p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами).</p> <p>Анализ лексического значения слов — антонимов.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению».</p> <p>Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам. Практическая работа: поиск в текстах антонимов.</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова.</p>
5	Состав слова (морфемика) (14 часов)	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов.</p> <p>Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Выделение в словах корня (простые случаи).</p>	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки (рельефно-графические изображения), высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов.</p> <p>Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений.</p> <p>Совместное составление алгоритма выделения корня. Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня.</p> <p>Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем.</p> <p>Работа в парах: подбор родственных слов.</p>

			<p>Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов).</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями.</p>
		<p>Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.</p> <p>Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p>	<p>Наблюдение за изменением формы слова.</p> <p>Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова).</p> <p>Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения.</p> <p>Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?».</p> <p>Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания.</p> <p>Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме).</p>
		<p>Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).</p>	<p>Работа с записями в тетрадях или по индивидуальным карточкам: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд <i>гора, горка, горочка, горный, гористый</i>).</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов.</p> <p>Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами.</p> <p>Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов.</p> <p>Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок.</p> <p>Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками.</p>
6	Морфология (19 часов)	Имя существительное (ознакомление): общее	<p>Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное».</p>

		значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.	Работа в парах: разделение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?». Наблюдение за лексическим значением имён существительных. Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.). Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов. Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям.
		Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол». Упражнение: разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?». Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства. Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы. Работа в парах: нахождение в тексте глаголов.
		Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное». Работа в парах: разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?». Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных. Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных. Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных.
		Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?». Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов. Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок. Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки.
7	Синтаксис (8 часов)	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и «не предложение»?». Наблюдение за связью слов в предложении. Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). Работа в парах: составление предложений из набора слов.

		одного из слов предложения (логическое ударение).	
		<p>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p> <p>Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.</p>	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения.</p> <p>Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?».</p> <p>Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя) (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений.</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией.</p> <p>Практическая работа: выбор из текста предложения по заданным признакам.</p>
8	Орфография и пунктуация (50 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (именах, фамилиях людей, кличках животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного</p>	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?».</p> <p>Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов.</p> <p>Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, в, ь).</p> <p>Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы.</p> <p>Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса. Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести).</p> <p>Работа в парах: объяснять допущенные ошибки в делении слов для переноса.</p> <p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов.</p>

		<p>возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания <i>чт, щн, нч</i>; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными.</p>	<p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных. Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных.</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных.</p> <p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма».</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах.</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки». Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова». Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в подборе проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова».</p> <p>Комментированное письмо: отработка применения изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов.</p> <p>Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безударных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки. Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений.</p> <p>Работа с рисунками и подписями к ним (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя), анализируются слова типа <i>маг</i> — <i>мак, пруд</i> — <i>прут, луг</i> — <i>лук</i> и т. д. Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухости?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения.</p> <p>Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости</p>
--	--	--	---

			<p>— глухости согласные в корне слова». Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонкости — глухости согласный).</p> <p>Работа в группах: группировка слов по заданным основаниям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова.</p> <p>Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы.</p> <p>Работа в парах: аргументирование написания в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявление наличия в корне слова изучаемых орфограмм, обоснование способа проверки орфограмм.</p> <p>Самостоятельная работа: нахождение и фиксирование (графически обозначать) орфограммы.</p>
9	Развитие речи (25 часов)	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения).</p> <p>Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств.</p> <p>Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.</p> <p>Наблюдение за нормами речевого этикета.</p> <p>Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений.</p> <p>Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения.</p>
		<p>Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при</p>	<p>Работа в группе: анализ уместности использования средств общения в предложенных речевых ситуациях.</p> <p>Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных</p>

	проведении парной и групповой работы.	ошибок. Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах. Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы). Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны.
	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы.	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы. Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно. Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею. Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине. Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию. Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине. Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя.
	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста. Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения. Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание

		<p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	<p>предположений о способах связи предложений в тексте. Наблюдение за последовательностью предложений в тексте. Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте. Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов.</p>
		<p>Знакомство с жанром поздравления. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.</p>	<p>Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема. Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев. Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев. Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены. Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца. Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение. Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией. Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту. Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения. Творческая работа: составление текста по заданным характеристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. Практическая работа: восстановление нарушенной последовательности абзацев, запись исправленного текста. Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста. Наблюдение за особенностями текстаописания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания. Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий. Наблюдение за текстомповествованием и установление его особенностей. Работа в группах: сравнение текстоповествований с текстамииописаниями.</p>

			<p>Наблюдение за текстом рассуждением, установление его особенностей. Учебный диалог «Что важно для составления текста рассуждения?». Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов поздравлений. Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися). Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объемом 30—45 слов). Устные ответы на поставленные к тексту вопросы. Устный пересказ текста с опорой на вопросы. Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы. Самопроверка с возможностью корректировки пересказа.</p>
Резерв: 32 часа			

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ (136 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час ⁵ , далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом.	<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации». Рассказ-пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации». Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации. Обсуждение возможности использования лингвистического миниэксперимента как метода изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении миниэксперимента?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p>
2	Фонетика и графика (2 часа)	<p>Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми</p>	<p>Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков.</p> <p>Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой.</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв.</p> <p>Самостоятельная работа по систематизации информации:</p>

		<p>согласными.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	<p>записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке.</p> <p>Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора.</p> <p>Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	<p>Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.</p>	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика.</p> <p>Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести.</p> <p>Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Играсоревнование «Где поставить ударение».</p>
4	Лексика (5 часов)	<p>Повторение: лексическое значение слова.</p> <p>Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?».</p> <p>Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова».</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи.</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря.</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе.</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре.</p>

			<p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков.</p> <p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков, доступных осязательному восприятию, или с подробными описательными комментариями учителя.</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении.</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении.</p> <p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике.</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами.</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения.</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературно го чтения».</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова.</p>
5	<p>Состав слова (морфемика) (8 часов)</p>	<p>Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка,</p>	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?». Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов.</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня.</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов.</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем.</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем.</p>

		<p>суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p>	<p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов. Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями. Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов). Объяснение роли и значения суффиксов/приставок. Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами. Наблюдение за словами с нулевым окончанием. Совместное построение алгоритма разбора слова по составу. Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса. Комментированное выполнение анализа заданных схем состава слова и подбор слов заданного состава. Дифференцированное задание: обнаружение ошибок в установлении соответствия схем состава слова и слов.</p>
6	Морфология (35 часов)	<p>Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежами числам (склонение).</p>	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?». Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «Какие признаки изменяются». Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются. Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике. Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу.</p>

			<p>Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку.</p> <p>Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число).</p>
		<p>Имена существительные 1, 2, 3го склонения.</p> <p>Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Местоимение (общее представление).</p> <p>Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.</p>	<p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду.</p> <p>Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике.</p> <p>Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных).</p> <p>Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола.</p> <p>Обсуждение правильности соотношения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных).</p> <p>Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков.</p>
		<p>Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.</p> <p>Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение.</p>	<p>Наблюдение за ролью местоимений в тексте.</p> <p>Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями.</p> <p>Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений.</p> <p>Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род; умения соотносить понятие с его краткой характеристикой,</p>

			объяснять своими словами значение изученных понятий, определять изученные грамматические признаки.
7	Синтаксис (10 часов)	<p>Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос.</p> <p>Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.</p> <p>Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.</p> <p>Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы. Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска).</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание из текста повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p> <p>Работа в парах: классификация предложений. Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения.</p> <p>Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых. Наблюдение за предложениями с однородными членами. Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами.</p> <p>Работа в парах: продолжение ряда однородных членов предложения.</p> <p>Творческое задание: составление предложений с однородными членами.</p> <p>Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий.</p>

8	Орфография и пунктуация (40 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.</p> <p>Ознакомление с правилами правописания и их применением: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами.</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания).</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой.</p>
9	Развитие речи (25 часов)	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба,	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную

	<p>извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.</p> <p>План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>.</p> <p>Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.</p> <p>Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.</p>	<p>мысль текста?»).</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста.</p> <p>Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков.</p> <p>Совместное составление плана текста.</p> <p>Работа в парах: составление плана предложенного текста.</p> <p>Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана.</p> <p>Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно.</p> <p>Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов.</p> <p>Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств».</p> <p>Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»). Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения.</p> <p>Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета.</p> <p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения.</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ.</p>
--	--	---

			<p>Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания.</p> <p>Запись собственного выступления с последующим самоанализом.</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры.</p>
Резерв: 10 часов			

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ (170 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час⁶, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
2	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном</p>

		<p>литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Играсоревнование «Где поставить ударение?».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.</p>
4	Лексика (10 часов)	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>
5	Состав слова (морфемика) (10 часов)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p> <p>Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>

		(ознакомление).	
6	Морфология (35 часа)	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия с его краткой характеристикой.</p>
7	Синтаксис (20 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и</p>

		<p>предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p>	<p>эмоциональной окраске. Наблюдение за различиями простых и сложных предложений. Упражнение: группировка предложений по определённому признаку. Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками. Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы. Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p>
8	<p>Орфография и пунктуация (40 часов)</p>	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм. Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам. Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой. Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок. Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы. Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p>

		<p>слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением:</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p>	<p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
9	Развитие речи (32 часов)	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание,</p>

		<p>или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы.</p> <p>Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p> <p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.</p> <p>Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>
Резерв: 20 часов			

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ (170 часов)

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
1	Сведения о русском языке (1 час⁷, далее продолжается изучение во всех разделах курса)	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом, мини-исследованием, проектом.	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия». Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения.</p> <p>Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p> <p>Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса.</p>
2	Фонетика и графика (2 часа)	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам.</p> <p>Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора.</p> <p>Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов.</p>
3	Орфоэпия (изучается во всех разделах курса)	Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с	<p>Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике.</p> <p>Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумать рифмы).</p> <p>Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым</p>

		<p>нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).</p> <p>Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<p>словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу.</p> <p>Работа в группах: найти в учебном орфоэпическом словаре слова из предложенного списка (не совпадает с отрабатываемым перечнем слов) и поставить в них ударение.</p> <p>Игрсоревнование «Где поставить ударение?». Проектное задание «Ударение в словах, которые пришли в русский язык из французского языка».</p> <p>Работа в группах: подготовка аудиозаписи предложенного текста, при подготовке необходимо обращение к учебному орфоэпическому словарю для определения ударения в незнакомых словах.</p>
4	Лексика (10 часов)	<p>Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).</p> <p>Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).</p>	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками (в том числе с рельефно-графическими изображениями или по описанию учителя): соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма.</p>
5	Состав слова (морфемика) (10 часов)	<p>Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.</p> <p>Основа слова.</p> <p>Состав неизменяемых слов (ознакомление).</p>	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения).</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу.</p>

		Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).	
6	Морфология (40 часов)	<p>Части речи самостоятельные и служебные.</p> <p>Повторение изученного в 1-4 классе Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).</p> <p>Несклоняемые имена существительные (ознакомление).</p> <p>Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.</p> <p>Склонение имён прилагательных во множественном числе.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.</p> <p>Глагол. Изменение глаголов по</p>	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи.</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям).</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p>

		<p>лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.</p> <p>Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях.</p> <p>Частица <i>не</i>, её значение (повторение).</p>	<p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны. Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p> <p>Практическая работа: проведение морфологического анализа имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенным в учебнике алгоритмам.</p> <p>Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи.</p> <p>Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой.</p>
7	Синтаксис (20 часов)	<p>Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i>, с одиночным</p>	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия.</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Наблюдение за различиями простых и сложных предложений.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей (по горизонтали в строках – вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах – вид по цели высказывания): подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму. Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами.</p>

		<p>союзом <i>и</i>.</p> <p>Интонация перечисления в предложениях с одно родными членами.</p> <p>Простое и сложное предложение (ознакомление).</p> <p>Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i>; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).</p>	
8	Орфография и пунктуация (40 часов)	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—4 классах.</p> <p>Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.</p> <p>Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Ознакомление с правилами правописания и их применением: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие</p>	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы. Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы. Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников</p>

		<p>мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>, и без союзов.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p> <p>Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора.</p>	<p>информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм. Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом.</p>
9	<p>Развитие речи (35 часов)</p>	<p>Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.</p> <p>Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p> <p>Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).</p> <p>Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.</p>	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебнопрактической задачи.</p>

	<p>Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.</p> <p>Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>
<p>Резерв: 12 часов</p>		

1 год обучения
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 Ч)

№ п/п	Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Добукварный период (33 часа)					
1	Знакомство со школьными принадлежностями. Знакомство с прибором.	Формирование осязательного восприятия.	Знакомство с прибором для письма по Брайлю, грифелем, тетрадями, моделью увеличенного шеститочия; выполнение задания учителя, связанные с размещением на парте дидактического материала; сохранением порядка расположения учебных принадлежностей на парте.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
2,3	Ознакомление с расположением точек в клетках прибора.	Развитие ориентировки в малом пространстве.	Приобретение навыков правильно держать грифель, уметь находить строку, клетку. Начало изучения точек по часовой стрелке внутри клетки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
4, 5	Письмо 1-ой точки.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в	Знакомство с точкой 1, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Развитие навыков	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.

		малом пространстве.	ориентировки в микропространстве. Упражнения для развития осязательного восприятия.	правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	
6	Письмо 3-ей точки.	Развитие способности концентрировать внимание.	Знакомство с точкой 3, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Выработка стереотипов движения руки при воспроизведении буквы на письме. Развитие навыков ориентировки в микропространстве.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Положительно относиться к учению.
7,8	Письмо 4-ой точки	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Знакомство с точкой 4, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
9	Письмо 6-ой точки.	Формирование осязательного и слухового восприятия. Развитие	Знакомство с точкой 6, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

		умений работать по шаблону и образцу.	вкладывать бумагу в прибор.	символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	
10	Письмо 2-ой точки.	Развитие внимания, мелкой моторики рук	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать.
11	Письмо 5-ой точки.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве.	Знакомство с точкой 5, выкладывание точки на колодке, письмо точки в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью,	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком.

				задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	
12	Закрепление и обобщение письма всех точек.	Развитие мелкой моторики руки.	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Списывание.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
13	Закрепление и обобщение письма всех точек.	Развитие способности концентрировать внимание, выполнять задания по образцу, памяти.	Выполнять задания по инструкции.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
14	Закрепление и обобщение письма всех точек.	Развитие мелкой моторики руки, ориентировки в малом пространстве.	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Списывание.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

				регуляции своей деятельности	
15	Закрепление и обобщение письма всех точек.	Развитие способности концентрировать внимание. Развитие мелкой моторики руки.	Выкладывание точек на колодке, письмо в приборе. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Списывание.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
16	Письмо линий	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Выкладывание точек на колодке, работа с прибором. Формирование умения правильно вкладывать бумагу в прибор. Списывание.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
17	Письмо линий	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.		Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
18 19	Письмо линий.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Обводить графические элементы, предметы по контуру, Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

				речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания	
20	Закрепление изученных элементов.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
21, 22, 23	Письмо буквы а	Развитие умений планировать свою работу. Формирование и развитие операций мышления.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения планшета на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Конструировать букву а на колодке. Писать букву а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить написанные буквы а с образцом. Правильно записывать имена	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			собственные.		
24, 25	Письмо буквы о	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическо го восприятия. Формирование и развитие операций мышления.	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения планшета на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в буквах. Называть правильно элементы буквы о. Конструировать букву о из на колодке. Писать букву о в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		
26	Письмо буквы и	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательно сти.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в букве и. Называть правильно элементы буквы и. Конструировать букву и на колодке. Писать букву и в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Писать букву И в соответствии с	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

			образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,		
27, 28	Письмо буквы и.	Формирование и развитие операций мышления.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в буквах. Называть правильно элементы буквы <i>И</i>.</p> <p>Конструировать букву <i>И</i> на колодке. Писать букву <i>И</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
29, 30	Письмо буквы <i>ы</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i>.</p> <p>Конструировать букву <i>ы</i> на колодке. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы <i>и</i>, <i>ы</i>, с комментированием.</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			Воспроизводить и применять правила работы в группе.		
31, 32 33	Письмо буквы у.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой. Сравнить написанные буквы у с образцом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
Букварный период (106 часов)					
34	Письмо буквы н.	Развитие навыков сравнения. Развитие мелкой моторики руки.	Конструировать букву <i>н</i> на колодке. Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.
35	Письмо буквы <i>н</i> .	Развитие фонематического восприятия.	Конструировать буквы <i>Н</i> на колодке. Писать букву <i>Н</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять	Проявлять заинтересованность в приобретении знаний.

			удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы.	и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения	
36, 37	Письмо буквы с.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Конструировать букву с на колодке. Писать букву с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
38	Письмо буквы с.	Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления.	Конструировать букву С на колодке. Писать букву С в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
39,	Письмо	Развитие	Называть правильно	Регулятивные: развивать	Проявлять заинтересованность в

40	буквы <i>к</i> .	мелкой моторики руки, внимания, мышления.	элементы буквы <i>к</i> . Конструировать букву <i>к</i> на колодке. Писать букву <i>к</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, Списывать без ошибок с письменного шрифта.	эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
41	Письмо буквы <i>т</i> .	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть правильно элементы буквы <i>К</i> . Конструировать букву <i>К</i> на колодке. Писать букву <i>К</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Сравнить написанные буквы <i>к</i> с образцом. Списывать без ошибок.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
42, 43	Письмо буквы <i>т</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений	Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в буквах. Называть правильно элементы буквы <i>т</i> . Конструировать букву <i>т</i> на колодке. Писать букву <i>т</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

		работать по шаблону и образцу.		правила этикета	
44	Письмо изученных букв.	Конструировать буквы на колодке. Развитие мелкой моторики руки.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя.	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
45 46 47	Письмо буквы л.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.	Называть правильно элементы буквы л. Конструировать буквы л на колодке. Писать букву л в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной,	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			предложения.	гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	
48	Письмо буквы <i>p</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательно сти.	Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с текста. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
49	Письмо буквы <i>P</i> . Письмо слов и предложений с буквой <i>P</i> .	Узнавать знакомые буквы	Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. Анализировать предложения, данные в учебнике, определять количество слов в них. Выполнять слоگو- звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

				умственной формах	
50 51, 52	Письмо буквы <i>в</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическо го восприятия.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>в</i> . Конструировать буквы <i>в</i> на колодке. Писать букву <i>в</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
53, 54	Письмо буквы <i>е</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательно сти. Развитие мелкой моторики руки.	Анализировать образец изучаемой буквы. Называть правильно элементы буквы <i>е</i> . Конструировать буквы <i>е</i> на колодке.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка
55	Письмо слов и предложений с буквой <i>е</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>е</i> . Конструировать буквы <i>е</i> на колодке.	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка

		шаблону и образцу.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников	
56, 57	Письмо буквы <i>п</i> .	Расширение познавательного опыта учащихся.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, воспроизводить форму изучаемой буквы. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

58, 59	Письмо изученных букв.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическо го восприятия. Развитие мелкой моторики руки	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему.	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
60, 61. 62	Письмо буквы м.	Развитие фонематическо го восприятия.	Конструировать букву м на колодке. Писать букву м в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы м с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м'].	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

63, 64	Письмо буквы з.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Называть правильно элементы буквы з. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить написанные буквы з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
65, 66	Письмо буквы з.	Формирование и развитие операций мышления.	Называть правильно элементы буквы з, з. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить написанные букву з с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з']. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с Брайлевского шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
67	Письмо слов и предложений с буквой з.				
68, 69, 70	Письмо буквы б.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Писать букву б в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку

		<p>Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков.</p>	<p>удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с Брайлевского шрифта.</p>	<p>целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание в планировании способа решения.</p>	<p>своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
71, 72	<p>Письмо слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Расширение познавательного опыта учащихся. Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков.</p>	<p>Писать буквы <i>Б, б</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание в планировании способа решения.</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>

			собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с Брайлевского шрифта.		
73	Письмо буквы <i>д</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Сравнивать написанную букву <i>д</i> с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с Брайлевского шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного существительных с опорой на слова <i>один – много</i> и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записывать поговорку без ошибок.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
74, 75	Письмо буквы <i>д</i> .	Развитие общих речевых навыков.	Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i> . Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

			<p>обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы Д, д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	
76, 77	Письмо слов и предложений с изученными буквами	<p>Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы д. Писать букву д в соответствии с образцом. Сравнить написанную букву Д с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д']. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
78, 79, 80	Письмо буквы я.	<p>Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы я. Писать букву я в соответствии с образцом. Анализировать написанную</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться</p>

		Развитие умений работать по шаблону и образцу.	букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы с другой буквой по алгоритму.	в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	открывать новое знание.
81, 82	Списывание текстов.	Развитие смысловой памяти, внимания, осязания. Развитие мелкой моторики руки.	Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
83, 84	Написание буквы г.	Развитие навыков сравнения. Развитие	Называть правильно элементы букв г. Писать букву г в соответствии с образцом. Анализировать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

		фонематическое восприятия.	написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
85	Письмо текстов с изученными буквами.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Писать слоги, слова, тексты с изученными буквами, используя приём комментирования.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные:	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
86, 87	Написание буквы г.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическое восприятия.	Называть правильно элементы буквы Г. Писать буквы Г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
88, 89	Буква ч, правописание сочетаний ча, чу.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов. Развитие	Называть правильно элементы буквы ч. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

		мелкой моторики руки.		оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	
90, 91	Буква Ч.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки. Развитие умений работать по шаблону и образцу.	Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
92	Письмо слогов, слов с изученными буквами.				
93, 94	Написание буквы ь.	Узнавать знакомые буквы в незнакомом ракурсе. Конструировать буквы из элементов.	Писать букву ь в соответствии с образцом. Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ь с образцом. Выполнять слоговую анализ слов с мягким знаком на конце слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.

		Развитие мелкой моторики руки.		эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
95	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики рук.	Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения.
96, 97	Письмо буквы <i>ш</i> .	Коррекция недостатков фонематического слуха. Развитие общих речевых навыков.	Писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы.. Сравнивать	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			написанную букву <i>ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	
98. 99	Письмо буквы <i>ш</i> .	Развитие общих речевых навыков.	Писать букву <i>ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с Брайлевского шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
100	Буква <i>ш</i> , сочетание <i>ши</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие осязательного восприятия. Развитие мелкой моторики	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Записывать	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

		руки.	под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
101, 102	Письмо буквы <i>ж</i> .	Коррекция недостатков письменной речи.	Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить написанные буквы <i>ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
103	Буква <i>ж</i> .	Развитие мелкой моторики руки.	Сравнивать написанные буквы <i>Ж, ж</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж – чиж</i>). Списывать без ошибок слова и предложения. Писать грамотно слова с сочетанием	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с	Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

			<p><i>жи, же.</i> Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (<i>низко – ниже</i>). Обозначать правильно границы предложения.</p>	<p>позициями партнеров</p>	
104	Сочетания жи-ши.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	<p>Списывать без ошибок слова и предложения. Писать грамотно слова с сочетанием <i>жи, ши.</i> Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях.</p>		
105 106	Написание буквы ё.	<p>Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.</p>	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <i>ё-о.</i> Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой <i>ё</i> звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

			звук [ш] (по образцу, данному в прописи).		
107	Буква ё.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой ё, а твёрдость предыдущего согласного – буквой о. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>ёрш – ерши</i>), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями <i>жи, же</i> .	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
108, 109	Написание буквы й.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Сравнивать написанные буквы й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.

			прилагательных.		
110	Написание буквы х.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.	Писать правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению.
111	Написание буквы х.	Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Писать букву х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.
112	Письмо изученных букв, слов.	Развитие навыков сравнения.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

		Развитие фонематического восприятия.	обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
113, 114	Буква х. Письмо слов и предложений	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Писать букву Х в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х']. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.

			использованием прилагательных.		
115 116, 117	Написание буквы ю.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Называть правильно элементы буквы ю. Писать букву ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
118	Написание слов и предложений с буквой ю.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Сравнивать написанные буквы ю с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [ʹу]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
119	Написание буквы ц.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематического восприятия.			

120	Письмо слогов и слов с буквой <i>ц</i> и другими изученными буквами.	Коррекция недостатков письменной речи.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
121	Повторение изученного материала.	Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.	Писать правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия.
122 123	Написание буквы <i>э</i> .	Коррекция недостатков	Писать букву <i>э</i> в соответствии с образцом. Анализировать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

		фонематическо го слуха.	написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач	урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
124 125, 126	Написание буквы э.	Развитие навыков сравнения. Развитие фонематическо го восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Писать букву э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
127 128	Написание буквы щ.	Коррекция недостатков фонематическо го слуха.	Списывать без ошибок слова и предложения. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в	Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	

			<p>прописи. Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи.</p>		
129 130.	Написание буквы <i>щ</i> .	<p>Развитие смысловой памяти, внимания, наблюдательности.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ'], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>
131	<p>Письмо слогов и слов с буквой <i>щ</i> и другими изученными буквами.</p>				
132, 133	Написание буквы <i>ф</i> .	<p>Развитие мелкой моторики руки. Коррекция недостатков фонематического слуха.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Воспроизводить форму изучаемой буквы. Сравнить написанную букву <i>ф</i> с образцом.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

				<p>задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
134	Написание буквы <i>ф</i> .	Развитие мелкой моторики руки. Развитие слухового восприятия.	<p>Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе</p>
135	Буквы <i>ь, ъ</i> .	Развитие умений работать по шаблону и образцу.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>ь</i>. Писать букву <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>

				<p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
136	Буквы <i>ь, ъ</i> .	Развитие навыков сравнения. Развитие осязательного восприятия. Развитие мелкой моторики руки.	Писать буквы <i>Ь, Ъ</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и превосходить результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе.
137, 138	Буквы <i>ь, ъ</i> .	Развитие смысловой памяти, внимания. Развитие мелкой моторики руки.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв <i>ь, ъ</i> . Писать буквы <i>ь, ъ</i> в соответствии с образцом.	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности.

				<p>эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	
139	Повторение написания изученных букв	Развитие смысловой памяти, внимания.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и превосходить результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
Послебукварный период (26 часов)					
140, 141	Письмо слогов и слов изученными буквами. Работа с	Развитие самостоятельного и активного, творческого мышления.	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

	деформированным предложением.		знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
142	Контрольное списывание.	Развивать неязыковые средства общения.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
143	Работа над ошибками. Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Развивать неязыковые средства общения. Предупреждение появления	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	Регулятивные: Контроль и оценка процесса и результата действия, моделирование; преобразование модели. Анализ, синтез;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

		на письме ошибок, связанных с недостатками зрения.	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие; выведение следствия. Регулятивные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные действия: Умение слушать и слышать; вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; постановка вопросов; уважение к другой точке зрения; умение адекватно реагировать на высказывания сверстников или взрослых, познавательная мотивация; интерес к новому.	
144	Слова, отвечающие на вопросы <i>Кто? Что?</i>	Предупреждение появления на письме ошибок	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.		Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

			Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		
145	Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что сделать?</i>	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
146, 147	Слова, отвечающие на вопросы: <i>Что делать? Что сделать?</i>	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
148	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

			письменного шрифта.	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
149	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой?</i> <i>Какая?</i> <i>Какое?</i> <i>Какие?</i>	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.		
150	Безударные гласные в корне слов.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
151	Безударные гласные в	Формирование самостоятельности	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее		Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный

	корне слов.	ости в учебной деятельности.	удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.		смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
152	Закрепление изученного. Итоговая контрольная работа.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
153	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные:	Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.

154	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
155, 156	Заглавная буква в словах.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения.
157,	Основа предложения	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

			<p>Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>	<p>простейшие нормы речевого этикета</p>	
158	<p>Правописание <i>ЖИ-ШИ</i></p>	<p>Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>	<p>Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.</p>
159	<p>Правописание <i>ЧА-ЩА</i></p>	<p>Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
160	<p>Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i></p>	<p>Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>	<p>Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной</p>	<p>Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять</p>

			знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя.
161. 162,	Правописание ЧК, ЧН, ЩН	Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. Выполнять фонетический анализ слов. Записывать с комментированием предложения, содержащие слова – географические названия.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
163 164 165	Повторение.				
Итого 165 часов					

2 год обучения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (165 ЧАСОВ)

№ п/п	Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
НАША РЕЧЬ (1 часа)					
1	Наша речь. Устная и письменная речь.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Проявлять уважение к языкам других народов.
ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ (3 часа)					
2	Текст и предложение.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания:	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
3	Предложение.	Развитие восприимчивост	озаглавливать текст, составлять		

		и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	«Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию	
4	Диалог.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.	Формирование чувства гордости за свою родину.
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (14 часов)					
5	Роль слов в речи.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие	Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета);	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

		внимания и наблюдательности.	классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	
6	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.			
7	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.		Учащийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
8	Вежливые слова.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков	Познакомится с вежливыми словами.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и	Формирование привычки употреблять вежливые слова.

		письма.		электронному приложению к учебнику.	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам узнает о многозначных словах.	Регулятивные: научится анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Коммуникативные: развитие речи, навыков общения.	Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.
10	Слово и слог. Ударение.	Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов.	Регулятивные: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям, работать с орфоэпическим словарём. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.

11	Слог как минимальная произносительная единица.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>	<p>Регулятивные: определять учебную задачу, сличать работу с образцом, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков, классифицировать слова по количеству слогов, подбирать слова по заданным критериям, работать с орфоэпическим словарём. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.</p>
	Деление слов на слоги.	<p>Развитие восприимчивости к обучению средствами наглядности.</p> <p>Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>			<p>Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.</p>

12	Входная диагностическая работа.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять перенос слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания. Познавательные: различать слово и слог, различать ударные и безударные слоги, составлять слова из слогов, дополнять слоги до нового слова, накапливать опыт о переносе слов, определять способ переноса слова, использовать в речи разные слова, давать их объяснение, знать вежливые слова, употреблять их в своей речи, накапливать опыт о переносе слов, Коммуникативные: Высказываться по поводу применения возможности правил переноса слова.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
13	Работа над ошибками. Перенос слов.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Выполнять фонетический анализ слов, перенос слов. Записывать с комментированием предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
14	Перенос слов.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять		

			знания на практике		
15	Перенос слов.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим.	Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностей языка. Регулятивные: определять тему и задачи урока. по шкале оценки Познавательные: наблюдать над ролью словесного ударения слов, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Коммуникативные: строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному тексту.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
16	Ударение (общее представление).	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Познавательные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Коммуникативные: составлять ответы на	Формирование стойкого познавательного интереса к учебе.

				вопросы	
17	Ударные и безударные слоги.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Регулятивные: определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки Познавательные: Распознавать условные обозначения звуков речи. Анализировать слова с целью выделения звуков. Коммуникативные: строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
18	Ударные и безударные слоги.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>за́мок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов.	Регулятивные: определять тему и задачи урока. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Оценивать себя по шкале оценки Познавательные: Анализировать слова с целью выделения звуков. Работать со словарём, находить информацию о правописании слов. Коммуникативные: строить высказывание на заданную тему, давать оценку составленному предложению.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
ЗВУКИ И БУКВЫ (45 часов).					
19	Звуки и	Коррекция	Различать звуки и буквы.	Регулятивные:	Проявлять познавательный

	буквы.	неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностей языка. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи.	интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
20	Контрольное списывание №1.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностей языка. Коммуникативные:	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

				сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи.	
21	Работа над ошибками. Звуки и буквы.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: анализировать слова с целью выделения звуков, осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Составлять развернутые высказывания с применением выразительных возможностей языка. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и классом в решении учебной задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
22	Русский алфавит, или Азбука.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Записывать слова в алфавитном порядке. Применять изученные правила, выбирать и вписывать буквы. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).	Регулятивные: определять наиболее эффективные способы получения и усвоения информации. Познавательные: работать с памяткой «Алфавит» в учебник, наблюдать над образностью звуков, которые передают звуки природы. Коммуникативные: Высказываться о	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
23	Гласные звуки и буквы.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на		

		речи. Развитие внимания и наблюдательнос- ти.	письме эти звуки.	значимости изучения алфавита.	
24	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальны х особенностей психических процессов ученика.	Правильно произносить звуки в слове и вне слова, правильно называть буквы, распознавать гласные звуки, а также буквы, которыми обозначаются на письме эти звуки. Соотнести количество звуков и букв. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, осуществлять знаково- символические действия при моделировании звуков, сравнивать модели слогоударной, структуры и подбирать к ним слова, распознавать условные обозначения звуков речи. Коммуникативные: строить высказывание по плану.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
25	Гласные звуки. Слова с буквой э.	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельнос ти в учебной деятельности.	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.		
26	Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельнос ти в учебной деятельности.	Составлять развернутый ответ на вопрос.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: строить высказывание по плану.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

27	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.
28	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.	Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации Коммуникативные: строить высказывание по плану.	
29	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем. Коммуникативные: составлять ответы на	Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.

				вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
30	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Определять ударный гласный в слове; выделять ударный и безударные гласные в слове. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.		
31	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: различать и давать характеристику согласным звукам. Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы, обозначающие твердость и мягкость согласных. Коммуникативные: задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

				рисунку.	
32 33	Согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
34	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
35	Работа над ошибками. Согласные звуки.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.		

				<p>проверки согласных в слабой позиции</p> <p>Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p> <p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов.</p> <p>Познавательные: выполнять слоگو-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции</p> <p>Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	
36	Слова с удвоенными согласными.	Развитие восприимчивости к обучению	Объяснять правописание слов с удвоенными согласными.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль

		<p>средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>		<p>деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	<p>ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
37	Слова с удвоенными согласными.	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.</p>	<p>Объяснять правописание слов с удвоенными согласными предложения.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: различать и давать характеристику согласным звукам. Соотносить произношение и написание согласных, анализировать таблицы, текстовую информацию, различать буквы,</p>	<p>Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
38	Согласные звуки. Буквы Й и И.	<p>Коррекция неправильных представлений</p>	<p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из</p>	<p>анализировать таблицы, различать буквы,</p>	

		об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	которых есть звук [й’].	обозначающие твердость и мягкость согласных. Коммуникативные: задавать вопросы учителю и товарищам по теме. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.	
39	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Коррекция недостатков письма.	Объяснять, как обозначена на письме твердость / мягкость согласного звука. Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
40	Твёрдые и мягкие согласные	Развитие логического мышления.	Объяснять, как обозначена на письме твердость / мягкость согласного звука.	Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителем,	

	звуки.	Коррекция недостатков письма.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения.	одноклассниками. Познавательные: оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы	
41	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Объяснять, как обозначена на письме твёрдость / мягкость согласного звука.	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

42	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов.</p> <p>Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции</p> <p>Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
43	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов.</p> <p>Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

			комментированием.		
44	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Письмо под диктовку и с комментированием.	схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
45	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	Формирование самостоятельности в учебной деятельности	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки.	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов. Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

				<p>Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	
46	Согласные звонкие и глухие.	Развитие восприимчивост и к обучению средствами наглядности.	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [мʲ].	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о подборе проверочных слов.</p> <p>Познавательные: выполнять слоگو-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции</p> <p>Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
47	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков	Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки.	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Рассказывать правила о</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к

		письма.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.	подборе проверочных слов. Познавательные: выполнять слоگو-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами, выделять парные по глухости и звонкости согласные звуки, обозначать буквами, анализировать таблицы с целью поиска необходимой информации, обосновать правило проверки согласных в слабой позиции Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	школе.
48	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		
49	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Коррекция недостатков письма. Развитие устной и письменной речи. Развитие внимания и наблюдательности.	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.		Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
50	Согласные звонкие и глухие. Закрепление.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами	Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по	Личностные: ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока,	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне

		наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах. Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.	находить мотивацию для успешного усвоения темы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности Познавательные: выбрать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта. Коммуникативные: организовывать взаимодействие.	положительного отношения к школе.
51	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов. Объяснять отличие скороговорки от других малых литературных жанров.	Личностные: ориентироваться на выполнение всех правил поведения во время урока, находить мотивацию для успешного усвоения темы. Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, составлять в сотрудничестве с учителем план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера Познавательные: составить сборник «Веселые скороговорки», сопоставлять и отбирать информацию, полученную	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				<p>из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет); выбирать основания для сравнения, классификации объектов; осуществлять выбор варианта оформления работы, получать опыт защиты проекта.</p> <p>Коммуникативные: организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений; оценивать результат.</p>	
52	<p>Закрепление изученного.</p> <p>Словарный диктант №1.</p>	<p>Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях.</p> <p>Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.</p>	<p>Различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным учителем схемам. Классифицировать слова по группам. Определять количество слогов, букв и звуков в словах.</p> <p>Писать под диктовку текст с соблюдением норм каллиграфии и изученных орфографических правил.</p>	<p>Планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.</p>
53	<p>Работа над ошибками.</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Коррекция недостатков письма.</p>	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с графической</p>	<p>Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к</p>

			<p>нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p>иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого</p> <p>Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	урокам русского языка.
54	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	<p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p>	<p>Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: работать с графической иллюстрацией, анализировать таблицу, делать выводы. Создавать собственные иллюстрации к сказкам. Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого</p> <p>Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

55	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЦУ.	Коррекция неправильных представлений об изучаемых явлениях. Развитие индивидуальных особенностей психических процессов ученика.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами.	<p>Личностные: принимать и осваивать свою роль как обучающегося, понимать необходимость получения знаний.</p> <p>Регулятивные: Понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.</p> <p>Познавательные: Четко и правильно рассказывать правило, работать с информацией о значении шипящих звуков. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.
56	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЦУ.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Правильно произносить и писать слова с сочетаниями: жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк—чн. Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенными орфограммами. Рассказывать самостоятельно или с помощью одноклассников сказку «Лиса и журавль».	<p>Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи.</p> <p>Познавательные: выполнять слого-звуковой анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило.</p> <p>Работать с</p>	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.

				орфографическим словарем. Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	
57	Правописание гласных после шипящих в сочетании жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Писать слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	Регулятивные: учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
58	Заглавная буква в словах.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать	Регулятивные: планировать и контролировать свои действия при решении поставленной на уроке задачи. Познавательные: выполнять слого-звуковой	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.

			<p>имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.</p>	<p>анализ слов, работать со схемами и таблицами. Высказываться по поводу применения правил проверки гласных в слабой позиции. Четко и правильно рассказывать правило. Работать с орфографическим словарем.</p> <p>Коммуникативные: составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку, задавать вопросы учителю и товарищам по теме.</p>	
59	Заглавная буква в словах.	<p>Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.</p>	<p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.</p>	<p>Регулятивные: учиться видеть ошибки свои и чужие при написании слов, исправлять и корректировать свою работу.</p> <p>Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли</p>	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p>

				при чтении диалога.	
60	Заглавная буква в словах.	Развитие логического мышления. Коррекция недостатков письма.	Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными. Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце).	Регулятивные: понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Познавательные: находить информацию о своем селе, городе, беседа со взрослыми. Донести информацию классу. Четко и правильно рассказывать правило. Составлять ответы на вопросы и рассказы по рисунку. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка.
61	Проверочная работа №1 «Звуки и буквы».	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей. Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Регулятивные: Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке. Познавательные: использовать приемы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
62	Работа над ошибками.	Развитие восприимчивости	Находить изученные орфограммы в названиях	Регулятивные: Планировать и	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне

	Проект «Сказочная страничка».	и к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
63	Повторение.	Развитие восприимчивости и к обучению средствами наглядности. Развитие творческих способностей Формирование самостоятельности в учебной деятельности.	Находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок. Объяснять отличие сказки от рассказа и стихотворения. Записывать слова с изученными орфограммами. Записывать названия сказок в алфавитном порядке.	Регулятивные: Планировать и контролировать свои действия при решении проектной задачи на уроке. Познавательные: использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. Коммуникативные: Задавать вопросы учителю и товарищам по теме.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.
НАША РЕЧЬ (2 часа) (уч.2 класса)					
64	Какая бывает речь? Что можно узнать	Формирование зрительного и слухового	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.

	о человеке по его речи?	восприятия. Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	Научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи.
65	Диалог и монолог.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. Развитие слухомоторных координаций.	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.

ТЕКСТ (3 часа)

66	Текст. Признаки текста.	Развитие фонематического о восприятия.	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
67	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Формирование и развитие операций мышления.	Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: адекватно оценивать собственное поведение	Формирование внутренней позиции школьника.
68	Части текста.	Формирование и развитие операций	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность	Р: контроль по результату и по способу действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к

		мышления.	написания непроверяемых слов.	<p>П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части</p> <p>К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной</p>	совершенствованию своих знаний.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (13 ч)					
69	Что такое предложение?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p>П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи</p> <p>К: строить понятные для партнёров различные по цели высказывания</p>	Адекватная мотивация учебной деятельности.
70	Как из слов составить предложение?	Коррекция недостатков фонематического о слуха.	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении используя интонацию.	<p>Р: контроль по результату и способу действий</p> <p>П: осуществлять синтез, как составление целого из частей</p> <p>К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения</p>	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.
71	Что такое главные члены предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

				заданным критериям К: использовать речь для регуляции своего действия	
72	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами.	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.
73	Работа над ошибками. Что такое второстепенные члены предложения?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Р: контроль по результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
74	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Р: контроль по результату и способу действий П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
75	Подлежащее и сказуемое – главные члены	Формирование умения работать по образцу.	Проверка и самопроверка усвоения изученного материала. Отработка умения применять знания на практике	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

	предложения.			коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	
76	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
77	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	Р: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
78	Как установить связь слов в предложении?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.

			связанных по смыслу).	<p>П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия</p>	
79	Как установить связь слов в предложении?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	<p>Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её.
80	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Научатся письменно излагать свои мысли.	<p>Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий</p> <p>П: правильность построения предложений</p> <p>К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом</p>	Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины
81	Анализ сочинения. Закрепление. Члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения.	<p>Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результата деятельности</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

				К: формулировать собственное мнение и позицию	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. (28 ч)					
82	Что такое лексическое значение слова?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять лексическое значение слова.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
83	Что такое лексическое значение слова?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся определять лексическое значение слова.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса.
84	Что такое однозначные и многозначные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение словарного запаса учащихся	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.
85	Что такое однозначные и многозначные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов К: пополнение	Обогащение своей речи многозначными словами и их правильное употребление.

				словарного запаса учащихся	
86	Что такое прямое и переносное значение слов?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания.
87	Что такое синонимы?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
88	Что такое синонимы?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
89	Что такое антонимы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать к словам антонимы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.

				и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	
90	Что такое антонимы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся подбирать к словам антонимы.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов.
91	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
92	Анализ изложения. Обобщение знаний о значении слова.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

				К: использовать речь для регуляции своего действия	
93	Контрольное списывание №2.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий. П: построение логической цепи, делиться информацией К: строить понятные рассуждения для партнёра высказывания	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
94	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
95	Что такое родственные слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
96	Что такое родственные слова?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
97	Что такое	Развитие	Научатся определять в слове	Р: производить анализ,	Формирование способности

	однокоренные слова?	внимания, памяти.	корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
98	Что такое корень слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
99	Что такое корень слова?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
100	Какие бывают слоги?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся делить слова на слоги.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.

101	Как определить ударный слог?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
102	Как определить ударный слог? Словарный диктант №2.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять собственный текст, находить и исправлять ошибки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи, делиться информацией К: строить понятные рассуждений для партнёра высказывания	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
103	Работа над ошибками. Как определить ударный слог?	Коррекция недостатков фонематического о слуха.	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением.
104	Как переносить слова с одной строки на другую?	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова, которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

				К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
105	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
106	Анализ сочинения. Обобщение изученного материала по теме: "Слово".	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
107	Проверочная работа №2 "Значение слова".	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

				действия	
108	Работа над ошибками. Повторение и обобщение знаний	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	
ЗВУКИ И БУКВЫ (52 ч)					
109	Как различить звуки и буквы?	Коррекция недостатков фонематического о слуха.	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
110	Как мы используем алфавит?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
111	Как мы используем алфавит?	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.

				собственное мнение и позицию	
112	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся записывать имена собственные с большой буквы.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
113	Как определить гласные звуки?	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
114	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся определять безударный гласный звук в слове.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника.
115	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

				собственное мнение и позицию	
116	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
117	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять безударный гласный звук в слове.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование социальной роли ученика.
118	Упражнения в написании слов с безударными гласными.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся проверять безударный гласный звук в слове.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование положительного отношения к учению.
119	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

				взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	
120	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
121	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю.	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Познание нового, овладение новыми компетенциями.
122	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
123	Работа над ошибками. Развитие речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание

	Обучающее сочинение.			П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	проявлять заботу об окружающих.
124	Анализ сочинения. Закрепление по теме " Правописание безударных гласных".	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
125	Как определить согласные звуки?	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся различать гласные и согласные звуки.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь.
126	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.

127	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Использование дополнительного материала для расширения знаний по пройденному материалу.
128	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.
129	Анализ сочинения. Слова с удвоенными согласными.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными.	Р: самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями.
130	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Развитие общих речевых навыков.			
131	Как	Развитие умения	Научатся обозначать мягкость	Р: способность к	Формирование способности

	обозначить мягкость согласного звука на письме?	применять полученные знания на практике.	согласных звуков на письме гласными. Проверить знание словарных слов.	мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
132	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
133	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.
134	Наши проекты. "Пишем письмо".	Развитие творческого воображения.	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак.	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий.

				процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	
135	Обобщение изученного материала. Правописание мягкого знака.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
136	Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	Коррекция недостатков фонематического о слуха.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
137	Буквосочетания чк, чн, <i>чт</i> , щн, нч.	Коррекция недостатков фонематического о слуха.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
138	Развитие речи. Изложение по	Развитие и коррекция письменной	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её,

	коллективно составленном у плану.	речи.		П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	работа над правильным орфоэпическим произношением.
139	Анализ изложения. Повторение. Твёрдые и мягкие согласные.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание.	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
140	Закрепление. Твёрдые и мягкие согласные.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
141	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
142	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА	Развитие умения применять полученные	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои	Р: составление плана и последовательности действий	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

	- ЩА, ЧУ - ЩУ.	знания на практике.	мысли письменно.	П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	
143	Буквосочетан ия ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	Коррекция недостатков фонематическог о слуха.	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания.	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
144	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Стимуляция активной коммуникативно й деятельности.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения.
145	Произношени е и написание парного по глухости- звонкости согласного звука.	Развитие умения рассуждать, концентрироват ь внимание.	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра- контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

146	Проверка парных согласных в корне слова.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.	<p>Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
147	Проверка парных согласных.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.	<p>Р: мобилизация сил к преодолению препятствий</p> <p>П: анализ объектов с целью выделения признаков</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
148	Упражнения в написании слов с парными согласными.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	<p>Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели</p> <p>К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p>	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
149	Упражнения в написании слов с парными согласными.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов.	<p>Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,</p> <p>П: самостоятельное выделение и формулирование</p>	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.

				познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
150	Проверочная работа №3 «Парные согласные».	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
151	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
152	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.
153	Анализ изложения.	Развитие умения применять	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно	Р: преобразовывать знания в практические	Формирование мотивации достижения результата,

	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	полученные знания на практике.	записывать слова с ними.	умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	стремление к совершенствованию своих знаний.
154	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
155	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
156	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.

				и сборе информации	
157	Обобщение изученного материала	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
158	Годовая контрольная работа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного.
159	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
160	Виды текстов.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме	Развитие мотивов учебной деятельности.

				К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	
161	Развитие речи. Составление рассказа по серии рисунков.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
Повторение (4 ч)					
162	Анализ сочинения. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
163	Слово и его лексическое значение.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
164	Звуки и буквы. Алфавит. Звукобуквенный разбор.	Развитие внимания, мышления.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа,	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

				синтеза, обобщения К: приём и передача информации	
165	Повторение и закрепление изученного материала.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
Итого 165 ч					

3 год обучения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (136 ч)

№	Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Части речи (56 часов)					
1	Что такое части речи?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	<p>Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить.</p> <p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p> <p>К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра</p>	Развитие мотивов учебной деятельности.
2	Что такое части речи?	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	<p>Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность</p> <p>П: овладение основами логического и алгоритмического мышления</p> <p>К: получение информации в различных видах</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности.
3	Что такое имя существительное?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять слова-предметы и использовать терминологию для их определения.	<p>Р: чёткое выполнение инструкции</p> <p>П: умение действовать в соответствии с алгоритмом</p> <p>К: овладение</p>	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

				способами и приёмами поиска информации	
4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личной ответственности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Развитие внимания, мышления.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.
6	Упражнение в различении имен существительных. Составление письменных ответов на вопросы к тексту.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
7	Заглавная буква в именах отчествах, фамилиях людей.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей,	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

				К: построение рассуждений	
8	Заглавная буква в именах сказочных героев, названиях книг, газет и журналов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: группировка и упорядочение объектов П: установление причинно-следственных связей, К: построение рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
9	Заглавная буква в написании кличек животных.	Коррекция недостатков письменной речи.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
10	Заглавная буква в географических названиях.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать.	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.
11	Входная диагностическая работа.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

			орфограмму.	К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
12	Работа над ошибками. Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации К: согласование усилий по достижению общей цели	Наращивание своих собственных знаний сравнивая, обобщая и анализируя информацию.
13	Единственное и множественное число имён существительных.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять грамматический признак имени существительного -число.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: использовать речь для регуляции своего действия	Ориентация в нравственном содержании и смысле собственных как поступков, так и поступков окружающих людей.
14	Единственное и множественное число имён существительных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся определять грамматический признак имени существительного -число.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самовосприятости.
15	Обобщение знаний об имени	Развитие умения применять полученные	Научатся применять изученные правила правописания, писать под	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

	существительном.	знания на практике.	диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
16	Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте.	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся.
17	Проверочная работа №1 "Имя существительное".	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
18	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	Развитие умений планировать свою работу.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки.	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

				К: определять общую цель и пути её достижения	
19	Развитие речи. Обучающее изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся определять текст по его признакам, различать и перечислять в тексте его части, подбирать заголовки к данному тексту, излагать текст письменно по вопросному плану.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
20	Анализ изложения. Что такое глагол?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять глаголы из речи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
21 22	Что такое глагол?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся выделять глаголы из речи.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: создание устных и письменных текстов в соответствии с	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

				поставленной задачей	
23	Упражнения в распознавании и глаголов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	<p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>П: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>К: создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей</p>	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.
24	Развитие речи. Сочинение по картине Саврасова «Грачи прилетели».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами</p> <p>К: работа с информационным материалом</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
25	Анализ изложения. Контрольное списывание №1.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	<p>Р: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
26	Работа над ошибками. Единственное и множественное число	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов.	<p>Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий</p> <p>П: применять правила и пользоваться</p>	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».

	глаголов.		Проверить знание словарных слов.	инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	
27	Единственное и множественное число глаголов.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание словарных слов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
28	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Развитие и коррекция письменной речи.	Научатся правильно писать частицу не с глаголами.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций.
29	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».
30	Восстановление текста с нарушенным	Развитие умения рассуждать, концентрировать	Научатся восстанавливать текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

	порядком предложений.	внимание.		выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	
31	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
32	Работа над ошибками. Что такое текст – повествование?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам.	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
33	Составление текста-повествования на предложенную тему.	Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

				достижения	
34	Проверь себя. Глагол.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва
35	Что такое имя прилагательное?	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.	Р: понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: строить речевое высказывание в устной форме К: формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.
36	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным.	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями
37	Прилагательные близкие и противоположные	Развитие внимания, мышления.	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме

	ные по значению.		предметов.	в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	
38	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Развитие внимания, мышления.	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме
39	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов.	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме.
40	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам.	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника.
41	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

				достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	
42	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
43	Что такое текст-описание?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
44	Наблюдение над употреблением имен прилагательных в тексте-описании.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
45	Составление текста-описания на основе	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений.	Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

	личных наблюдений.			<p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>К: приём и передача информации</p>	
46	Что такое местоимение?	Развитие общих речевых навыков.	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	<p>Р: выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма.</p> <p>П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения</p> <p>К: приём и передача информации</p>	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
47	Что такое текст-рассуждение?	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся определять текст-рассуждение по его признакам.	<p>Р: группировка и упорядочение объектов</p> <p>П: установление причинно-следственных связей,</p> <p>К: построение рассуждений</p>	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
48	Проверочная работа №2 "Имя прилагательное".	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	<p>Р: осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
49	Работа над ошибками. Общее	Развитие умения рассуждать, концентрировать	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами	Р: преобразовывать знания в практические умения	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.

	понятие о предложе.	внимание.	существительными или местоимениями.	П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	
50	Раздельное написание предлогов со словами.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
51	Правописание предлогов в именах существительными.	Развитие всех познавательных процессов.	Научатся писать предлоги отдельно от других слов.	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
52	Проверка знаний по теме "Части речи". Словарный диктант №1.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
53	Работа над ошибками. Восстановлен	Формирование операций мышления.	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки,	Р: классификация ошибок по орфограммам	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

	ие деформированного повествовательного текста.		восстанавливать деформированный текст.	П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	
54	Повторение. Виды текстов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
55	Развитие речи. Сочинение по картине.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
56	Анализ сочинения. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении
Язык и речь (3 часа)					

57	Наша речь и наш язык.	Развитие фонематического о восприятия.	Объяснять назначение речи и языка, различать их; объяснять, в каких случаях пользуются разными видами речи и что такое хорошая речь; анализировать высказывания о русском языке; находить выразительные средства русской речи в поэтических текстах.	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p>К: слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
58	Развитие речи. Составление текста по рисунку.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	<p>Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами</p> <p>К: работа с информационным материалом</p>	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
59	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	<p>Р: адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>П: строить рассуждения.</p> <p>К: признавать возможность существования различных точек</p>	Готовность следовать нормам здорового поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				зрения и права каждого иметь свою.	
Текст. Предложение. Словосочетание (15 часов)					
60	Работа над ошибками. Текст. Типы текстов.	Коррекция недостатков письменной речи.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Выделять части текста, обосновывать правильность их выполнения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
61	Предложение.	Развитие умений планировать свою работу.	Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и товарищей с точки зрения правильности, точности, ясности содержания.	Р: выполнять действия по намеченному плану. П: осознавать познавательную задачу, самостоятельно находить нужную информацию, строить несложные рассуждения. К: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
62	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины К.Е.Маковско	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Научатся составлять предложения, устанавливать связь слов в предложении.	Р: преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе со словарями, каталогами К: работа с	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.

	го «Дети, бегущие от грозы».			информационным материалом	
63	Анализ сочинения. Виды предложений по цели высказывания .	Развитие общих речевых навыков.	Называть виды предложений по цели высказывания, объяснять постановку знаков препинания в конце предложений.	Р: планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. П: осознавать познавательную задачу, осуществлять синтез, сравнение, классификацию. К: участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
64	Виды предложений по интонации.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Называть виды предложений по интонации.	Р: планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результат своей деятельности. П: осознавать познавательную задачу. К: участвовать в диалоге.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
65	Предложение с обращением.	Развитие умений планировать свою работу.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.	Р: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

			Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	П: активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач. К: слушать собеседника и вести диалог.	
66	Предложение с обращением.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
67	Состав предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.	Р: применять установленные правила в планировании способа решения. П: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К: уметь просить помощи, обращаться за	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
68	Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Передавать содержание текста по коллективно составленному плану.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
69	Анализ изложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие общих речевых навыков.	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения второстепенными членами. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Мотивация учебной деятельности.
70	Простое предложение.	Развитие умения рассуждать,	Различать простые и сложные предложения.	Р: составлять план и последовательность	Социальная компетентность как готовность к решению моральных

		концентрировать внимание.		действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
71	Сложное предложение.	Развитие умений планировать свою работу.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
72	Знаки препинания в сложном предложении.	Развитие умений планировать свою работу.	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: адекватно использовать речь для планирования и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

				регуляции своего действия.	
73	Проверочная работа №3 «Предложения».	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
74	Работа над ошибками. Словосочетание.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слова. Выделять из предложения словосочетания.	Р: определять последовательность промежуточных целей; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровое сберегающее поведение.
Слово в языке и речи (17 часов)					
75	Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «альбом». Понимать слова как единство звучания и значения. Объяснять лексическое значение слова.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

				К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
76	Синонимы и антонимы.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Писать правильно слово «погода». Использовать синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
77	Омонимы.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «понедельник». Использовать омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
78	Слово и	Коррекция	Составлять словосочетания,	Р: определять	Формирование мотивации к

	словосочетание .	недостатков письменной речи.	подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
79	Фразеологизмы .	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слово «ракета». Работать со словарём фразеологизмов. Использовать фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
80	Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
81	Анализ изложения.	Развитие словесно-	Объяснять, по каким признакам определяют	Р: принимать и сохранять учебную	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

	Части речи.	логической памяти.	части речи.	задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
82	Развитие речи. Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
83	Анализ сочинения. Различение в тексте имен существительных, глаголов и	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности.

	имен прилагательных.			результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	
84	Контрольное списывание №2	Развитие умений работать по инструкции.	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания.	Р: составление плана и последовательности действий П: осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К: использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
85	Работа над ошибками. Различение в тексте имен существительных, глаголов и имен прилагательных.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности.
86	Имя числительное как часть речи.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.

				регуляции своей деятельности.	
87	Однокоренные слова.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
88	Звуки и буквы. Гласные звуки.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слова «овощи», «петрушка», «горох». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
89	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

				результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
90	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
91	Анализ изложения. Проект «Рассказ о слове». Словарный диктант №2	Развитие творческого воображения.	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
Состав слова (14 часов)					

92	Корень слова. Однокоренные слова.	Развитие словесно-логической памяти.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов).	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
93	Корень слова. Однокоренные слова. Сложные слова.	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Объяснять правописание сложных слов с соединительной гласной.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
94	Формы слова. Окончание.	Развитие словесно-логической памяти.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание».	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

				планирования и регуляции своего действия.	
95	Формы слова. Окончание.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье берегающее поведение.
96	Приставка.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно приставки с гласной о и с гласной а. Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
97	Значение приставок.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Находить глаголы, определять в них приставки. Находить слова с приставками.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью	Мотивация учебной деятельности.

				<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	
98	Суффикс.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	<p>Р.: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>П.: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К.: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
99	Значение суффиксов.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Находить суффикс в слове. Определять, какое значение придают словам суффиксы.	<p>Р.: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.</p> <p>П.: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.</p> <p>К.: признавать</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

				возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
100	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
101	Анализ сочинения. Основа слова.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
102	Итоговая контрольная работа за	Развитие умения применять полученные	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Объяснять	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

	3 четверть.	знания на практике.	правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	задач.
103	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
104	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Мотивация учебной деятельности.

				свою.	
105	Анализ изложения. Проект «Семья слов».	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «пирог», «шоссе». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом, разбирать по составу слова.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
Правописание частей слова (19 часов)					
106	Правописание слов с орфограммам и в значимых частях слова.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
107	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

				деятельности.	
108	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развитие фонематическог о восприятия и представлений.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
109	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Развитие фонематическог о восприятия и представлений.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
110	Правописание	Коррекция	Писать правильно слово	Р: определять	Адекватная

	слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	недостатков письменной речи.	«пороша». Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
111	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
112	Развитие речи. Обучающее изложение «Клесты».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач;	Мотивация учебной деятельности.

				К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
113	Анализ изложения. Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
114	Правописание слов с удвоенными согласными.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
115	Правописание слов с удвоенными согласными.	Развитие словесно-логической памяти.	Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

			соединения корня и суффикса.	результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
116	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Составлять текст по опорным словам. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
117	Анализ сочинения. Правописание суффиксов и приставок.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

118	<p>Правописание суффиксов -ик; -ек</p>	<p>Развитие связной грамматически правильной речи.</p>	<p>Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.</p>
119	<p>Правописание суффиксов и приставок</p>	<p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>	<p>Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
120	<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Развитие словесно-логической памяти.</p>	<p>Писать правильно слово «желать». Понимать, как отличать приставку от предлога.</p>	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>

				<p>составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	
121	<p>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.</p>	<p>Коррекция недостатков письменной речи.</p>	<p>Объяснять, после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак.</p>	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
122	<p>Проверочная работа №4 «Правописание частей слова».</p>	<p>Развитие умения применять полученные знания на практике.</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.</p>

				взаимопомощь в сотрудничестве.	
123	Работа над ошибками. Повторение темы «Правописание частей слова».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124	Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Излагать свои мысли на письме. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Мотивация учебной деятельности.
Повторение (12 часов)					
125	Анализ изложения. Повторение по теме	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

	«Части речи».			различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
126	Обобщение изученного о слове и предложении.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
127	Повторение по теме «Состав слова».	Стимуляция зрительно-познавательной активности.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
128	Правописание	Стимуляция	<i>Находить</i> и отмечать в	Р: составлять план и	Проявление уважительного

	приставок и предлогов.	зрительно-познавательной активности.	словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
129	Правописание безударных гласных.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
130	Годовая контрольная работа.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

				оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
131	Работа над ошибками. Правописание значимых частей слов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
132	Однокоренные слова.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
133	Повторение темы «Текст»	Развитие связной грамматически правильной	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

		речи.		действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
134	Повторение темы «Правописание частей слова».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
135	Повторение.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
136	Повторение.	Развитие связной грамматически	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

		правильной речи.		соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	поведения.
Итого: 136 часов					

4 год обучения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№	Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (7 ч.)					
1	Русский язык, как язык межнационального общения.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом	Развитие словесно-логической памяти.	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
3	Повторение по теме «Части речи»	Развитие словесно-логической памяти.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия

				К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	успешности.
4	Повторение по теме «Предложение».	Развитие речевых возможностей.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
5	Повторение по теме «Состав слова»	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительные. Понимать, что обозначает имя существительно е.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
6	Правописание значимых частей слов.	Развитие словесно-логической памяти.	Называть известные части речи. Приводить их примеры.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

				собеседника.	
7	Повторение темы «Правописание частей слова»	Учить выделять главное, существенное.	Писать правильно слова «самолёт», «комната». Находить в тексте имена существительны е. Понимать, что обозначает имя существительно е.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
Части речи (108 ч)					
8	Части речи. Повторение.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
9	Имя существительное как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
10	Начальная форма имени существительного	Развивать мыслительную и творческую деятельность.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое

				результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	следование в поведении социальным нормам.
11	Входная диагностическая работа	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
12	Работа над ошибками. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Развитие словесно-логической памяти.	Изменять имена существительные	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
13	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Развитие словесно-логической памяти.	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
14	Развитие речи. Изложение по самостоятельно	Совершенствовать быстроту, полноту и точность	Изменять имена существительные по числам.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и	Социальная компетентность как готовность к

	составленному плану	восприятия.		чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
15	Анализ изложения.	Развитие общих речевых навыков.	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Проверить знание словарных слов.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик».
16	Собственные и нарицательные имена существительные	Развитие словесно-логической памяти.	Различать имена существительные	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
17	Число имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль,	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

				оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
18	Число имен существительных	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
19	Род имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
20	Род имен существительных	Совершенствовать грамматический строй речи.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка

			предложений.	результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	к работе на результат.
21	Род имен существительных	Совершенствовать грамматический строй речи.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
22	Контрольное списывание №1	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слово «рябина». Склонять имена существительные.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
23	Работа над ошибками.	Коррекция недостатков письменной речи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с	Готовность следовать нормам здоровьесберегающ

				<p>помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	его поведения.
24	Ь после шипящих на конце имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Ознакомление с правилами правописания и их использование	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
25	Ь после шипящих на конце имен существительных	Коррекция недостатков письменной речи.	Ознакомление с правилами правописания и их использование	<p>Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план</p>	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.

				действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
26	Развитие речи. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
27	Анализ изложения.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Находить имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным

				использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	нормам.
28	Изменение имен существительных по падежам	Коррекция недостатков письменной речи.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
29	Именительный падеж	Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный режим.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
30	Родительный падеж	Работать над укреплением памяти и преодолением её дефектов через охранительный	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам

		режим.	родительном падеже.	П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	природоохранного поведения.
31	Дательный падеж.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слова «трамвай», «пятница», «около». Находить имена существительные в родительном падеже.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
32	Проверочная работа №1 по теме: «Имя существительное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
33	Работа над ошибками.	Коррекция недостатков письменной речи.	Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

				<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	
34	Винительный падеж		<p>Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.</p>
35	Винительный падеж	Развивать зрительную память.	<p>Находить имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно</p>	<p>Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.</p>

				использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
36	Творительный падеж	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
37	Предложный падеж	Развивать зрительную память.	Писать правильно слово «солома». Находить имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
38	Итоговая контрольная работа за I четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач;	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

				К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
39	Работа над ошибками.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
40	Творительный падеж.	Развитие и коррекция письменной речи.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
41	Развитие речи.	Стимуляция	Излагать текст.	Р: принимать и	Понимание границ

	Обучающее изложение.	активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
42	Анализ изложения. Предложный падеж.	Учить обобщать, анализировать.	Находить имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р : принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
43	Предложный падеж.	Коррекция недостатков письменной речи	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они	Р : определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа,	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

			употребляются.	сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
44	Предложный падеж.	Коррекция недостатков письменной речи.	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
45	Морфологический разбор имени существительного	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций	Писать правильно слово «потом». Находить имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

				необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	
46	Морфологический разбор имени существительного	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
47	Обобщение знаний об имени существительном. Склонение .	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Определять падеж имени существительного. Выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
48	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную при письме ошибку. Оценивать результаты выполненного	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

			задания.	проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
49	Анализ сочинения.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного Выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
50	Повторение темы «Имя существительное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слово «вокруг». Определять начальную форму имени существительного Выполнять морфологический разбор имени существительного	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
51	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	Коррекция недостатков письменной речи.	Находить имена прилагательные в предложении.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль,	Мотивация учебной деятельности.

				оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
52	Словарный диктант №1. Роль прилагательных в тексте.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить в предложении обращения и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращение.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
53	Работа над ошибками.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
54	Роль прилагательных в тексте.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных

				действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	и познавательных задач.
55	Зависимость формы имени прилагательного от формы существительного. Роль прилагательных в тексте	Развитие связной грамматически правильной речи.	Определять лексическое значение имён прилагательных.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
56	Текст-описание.	Формировать слуховое восприятие текста	Писать правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.

			при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
57	Развитие речи. Отзыв по репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи	Писать правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». Излагать текст. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
58	Анализ сочинения.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
59	Род имен прилагательных.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе,	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

			что и имя существительное.	учителя, планировать свое действие. П : владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К : признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
60	Изменение имен прилагательных по родам.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Писать правильно слово «сирень». Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Р : развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К : строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
61	Изменение имен прилагательных по родам.	Коррекция недостатков письменной речи.	Объяснять написание окончаний имён прилагательных.	Р : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П : ставить и формулировать проблемы. К : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
62	Изменение имен прилагательных по	Коррекция недостатков	Объяснять написание окончаний имён	Р : самостоятельно создавать алгоритмы	Формирование мотивации к

	родам.	письменной речи.	прилагательных.	деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
63	Изменение имен прилагательных по числам	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Писать правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имён прилагательных.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровое берегающее поведение.
64	Изменение имен прилагательных по числам	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Писать правильно слово «животное». Находить в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

				планирования и регуляции своего действия.	
65	Изменение имен прилагательных по падежам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
66	Изменение имен прилагательных по падежам.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
67	Изменение имен прилагательных по падежам.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				<p>операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	
68	Морфологический разбор имен прилагательных	Развивать зрительную память.	Называть падеж имени прилагательного. Называть начальную форму имени прилагательного.	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
69	Проверочная работа №2 по теме: «Имя прилагательное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Оценивать собственную успешность в выполнении заданий.	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования</p>	Готовность следовать нормам здорового сберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

				различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
70	Работа над ошибками.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
71	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Называть род, число, падеж имени прилагательного.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
72	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания,	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

				умение слушать собеседника.	
73	Анализ сочинения.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
74	Обобщение знаний по темам «Имя существительное и прилагательное»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Выполнять морфологический разбор имени прилагательного.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
75	Повторение темы «Имя прилагательное» Проект «Имена прилагательные в загадках»	Развитие творческого воображения.	Проводить исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

				К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
76	Личные местоимения.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения. Писать правильно слово «одуванчик».	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
77	Изменение личных местоимений по родам.	Преодоление речевого негатива.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
78	Склонение личных местоимений 1-го и 3-го лица	Развивать функции фонематического анализа.	Понимать, что такое местоимение. Называть личные местоимения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.

				взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
79	Роль местоимений в предложении	Развивать функции фонематического анализа.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
80	Развитие речи. Ситуации устного и письменного общения. Составление письма	Преодоление речевого негатива.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
81	Итоговая контрольная работа за 2 четверть.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

				К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	
82	Работа над ошибками.	Расширять активный словарь.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
83	Морфологический разбор местоимений	Расширять активный словарь.	Называть лицо и число местоимений в единственном числе. Писать правильно слово «воскресенье».	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

84	Развитие речи. Обучающее изложение «Кошкин выкормыш»	Расширение познавательного опыта учащихся.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. Редактировать текст.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье берегающее поведение.
85	Анализ изложения.	Развитие умения корректировать текст, с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
86	Морфологический разбор местоимений	Развитие умения работать по инструкции.	Выполнять морфологический разбор местоимения.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

				К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
87	Значение и употребление в речи глаголов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
88	Глагол как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
89	Глагол как часть речи	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Находить в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм,

				<p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
90	Неопределенная форма глагола.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть глаголы в неопределённой форме.	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.</p>
91	Неопределенная форма глагола.	Работать над совершенствованием используемых грамматических конструкций	Писать правильно слово «песок». Понимать значение фразеологизмов.	<p>Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p>П: использовать общие приемы решения задач;</p> <p>К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.</p>	<p>Принятие социальной роли обучающегося, осознание личного смысла учения.</p>
92	Изменение глаголов	Развитие лексико-	Распознавать число	Р: определять цель	Формирование

	по числам	семантической стороны речи.	глаголов. Изменять глаголы по числам.	учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
93	Изменение глаголов по числам	Учить строить предложения по принципу сочетания, подчинения.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
94	Изменение глаголов по временам	Коррекция недостатков письменной речи.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач;	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.

				К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	
95	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
96	Контрольное списывание № 2.	Развитие фонематического восприятия и представлений.	Называть времена глаголов. Изменять глаголы по временам, лицам и числам.	Р: принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие. П: владеть логическими операциями анализа, синтеза; строить рассуждения. К: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
97	Работа над ошибками.	Расширение познавательного	Называть время и число глаголов.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы	Адекватная мотивация,

		опыта учащихся.		<p>деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.</p>
98	Изменение глаголов по временам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Называть время и число глаголов.	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>П: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.</p>
99	Изменение глаголов по временам.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Называть время и число глаголов.	<p>Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p>П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.</p>
100	Изменение глаголов	Развитие связной	Называть время и	Р: составлять план и	Самоопределение

	по временам.	грамматически правильной речи.	число глаголов.	последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
101	Род глаголов в прошедшем времени.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Понимать, что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного с которым глагол связан по смыслу. Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
102	Род глаголов в прошедшем времени.	Развитие лексико-семантической стороны речи.	Изменять глаголы прошедшего времени по родам.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
103	Род глаголов в прошедшем	Развитие лексико-семантической	Изменять глаголы прошедшего времени	Р: определять последовательность	Навыки сотрудничества в

	времени.	стороны речи.	по родам.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
104	Морфологический разбор глагола	Развитие умения работать по инструкции.	Выполнять морфологический разбор глагола	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Развитие умения работать по инструкции.
105	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	Учить различным видам рассказа (краткий, полный, выборочный)	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость	Мотивация учебной деятельности.

				аргументации своего мнения.	
106	Анализ изложения.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
107	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
108	Правописание частицы НЕ с	Развитие связной грамматически	Понимать, что частица не с	Р: определять последовательность	Социальная компетентность как

	глаголами.	правильной речи.	глаголами пишется раздельно.	промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
110	Обобщение знаний по теме «Глагол»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
111	Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний	Развитие словесно-логической памяти.	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с	Принятие социальной роли обучающегося,

				<p>помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.</p>	<p>осознание личностного смысла учения.</p>
112	Морфологический разбор глагола	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	<p>Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.</p>
113	Проверочная работа №3 по теме: «Глагол»	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	<p>Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей</p>	<p>Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.</p>

				деятельности.	
114	Работа над ошибками. Повторение на тему «Части речи в русском языке»	Работать над последовательностью воспроизведения, умением устанавливать причинно-следственные	Выполнять морфологический разбор глагола.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Принятие социальной роли обучающегося, осознание личностного смысла учения.
115	Повторение темы «Части речи»	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
Повторение (15 ч)					
116	Наша речь и наш язык.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия

				партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	успешности.
117	Текст и его план.	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке.
118	Типы текстов. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
119	Работа над ошибками.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
120	Предложение как единица речи.	Развитие умения применять	Называть правила правописания	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной	Формирование мотивации к

		полученные знания на практике.	слов на изученные темы.	задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
121	Виды предложений по цели высказывания. Словарный диктант №2.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровье берегающее поведение.
122	Работа над ошибками.	Развитие связной грамматически правильной речи.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
123	Виды предложений по интонации.	Развитие связной грамматически	<i>Анализировать</i> ошибки,	Р: определять цель учебной деятельности	Самоопределение позиции школьника

		правильной речи.	подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки. П: выстраивать логическую цепь рассуждений. К.: понимать необходимость аргументации своего мнения.	на основе положительного отношения к школе.
124	Обращение.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
125	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие и коррекция письменной речи.	<i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Р: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. П: ставить и формулировать проблемы. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
126	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во	Мотивация учебной деятельности.

				взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
127	Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
128	Грамматическая основа предложения.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Применить свои знания для выполнения заданий.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
129	Словосочетание.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности.

				познавательных задач.	
130	Словосочетание.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Подбирать однокоренные слова.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности.
Предложение (13 ч)					
131	Однородные члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи. Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе. Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету.
132	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.				
133	Работа над ошибками.	Развитие общих речевых навыков.	Подбирать однокоренные	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу	Проявлять интерес к изучаемому

			слова	урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	предмету.
134	Однородные члены предложения.	Развитие общих речевых навыков.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
135	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных	Р. –понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое	Доброжелательно относиться к окружающему миру.

			заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	
136	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.
137	Простые и сложные предложения.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, определять способы соединения частей сложного предложения.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, выявлять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – читать вслух и про себя тексты учебников.	Осознавать личную ответственность за результаты своей деятельности.
138	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Знать признаки текста. Уметь отбирать материал по теме сочинения,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – рассматривать картину, анализировать детали,	Осознавать эстетические потребности, чувство прекрасного при работе с картиной.

	осень».		составлять текст по готовому плану, грамотно записывать составленный текст.	составлять план работы, действовать согласно составленному плану, составлять монологический текст. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	
139	Анализ сочинения. Простые и сложные предложения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.
140	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – договариваться и объединяться в группы, распределять обязанности при работе в группах. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно относиться к мнению окружающих.

			однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .		
141	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
142	Простые и сложные предложения.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

			запятые между частями сложного предложения.		
143	Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности. Развитие творческого воображения.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Доброжелательно относиться к окружающему миру.

Слово в языке и в речи (19 ч)

144	Слово. Лексическое значение слова.	Коррекция недостатков письменной речи.	<p>Знать понятия: лексическое значение слова, толковый словарь.</p> <p>Уметь анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. – работать с различными словарями, искать нужную информацию в словарных статьях, перерабатывать и представлять информацию.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.</p>	Уважительно относиться к русскому языку, испытывать чувство гордости за Родину, российский народ.
145	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	<p>Знать понятия: многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Уметь определять значение слова, анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. – работать с различными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач.</p> <p>К. – читать вслух и про себя тексты учебников, выслушивать и принимать разные точки зрения.</p>	Уважительно относиться к истории родного края, своего народа.

146	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы и омонимы.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме. К. – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.	Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.
147	Лексическое значение слова. Фразеологизмы.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы. Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, различать синонимы, антонимы, омонимы, подбирать к слову синонимы, антонимы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать представленную схему, составлять сообщение по схеме. К. – высказывать и обосновывать свое мнение, осуществлять продуктивное сотрудничество в группах, договариваться о распределении ролей и обязанностей в группе.	Уважительно относиться к родному языку, русскому слову.
148	Состав слова. Значимые части слова.	Развитие и коррекция письменной речи.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить информацию	Осознавать важность различных форм учебного сотрудничества

			<p>слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.</p>	<p>в словаре. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих при разных формах работы.</p>	
149	<p>Проверочная работа № 4 по теме: «Предложение»</p>	<p>Развитие умения применять полученные знания на практике.</p>	<p>Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.</p>	<p>Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
150	<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.</p>	<p>Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П.– объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.</p>	<p>Проявлять интерес к изучаемому предмету.</p>

			омонимичными корнями.		
151	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
152	Правописание гласных и согласных в корнях слова, удвоенных согласных в словах.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
153	Правописание приставок и предлогов.	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать личную ответственность за результаты учебной

			<p>непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.</p>	<p>П.– выбирать способ действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по определенным критериям. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.</p>	<p>деятельности.</p>
154	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p>	<p>Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.</p>	<p>Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.</p>
155	<p>Правописание слов с буквами ь и ъ.</p>	<p>Коррекция недостатков фонематического слуха.</p>	<p>Знать орфограмму правописание слов с буквами ь и ъ. Уметь определять, в каких случаях</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П.– планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче.</p>	<p>Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.</p>

			пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ь, выявлять количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательнос ть частей текста.	К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	
156	Части речи.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
157	Имя числительное. Глагол.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами ь и ъ. Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный ь, а в каких – разделительный ь, выявлять	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.

			количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	
158	Наречие. Правописание наречий.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь обосновывать написание слов с изученными орфограммами, группировать слова по типу орфограмм.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать разные способы проверки орфограмм, группировать слова по общему признаку, устанавливать соответствие полученного результата поставленной задаче. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, оказывать помощь в сотрудничестве.	Контролировать внимание, волю для преодоления интеллектуальных затруднений.
159	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице. К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

			корнями.		
160	Склонение имён прилагательных	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
161	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
162	Анализ изложения. Имя числительное.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к

			уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	самооценке на основе критерия успешности.
Повторение (8ч)					
163	Развитие речи. Контрольное изложение текста по коллективно составленному плану	Развитие общих речевых навыков.	Знать понятия: орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы. Уметь устанавливать наличие в слове изученных орфограмм, использовать алгоритм применения орфографического правила при написании слова.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию, содержащуюся в схеме, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – аргументировать свою точку зрения с помощью доказательств.	Проявлять заботливое, доброжелательное отношение к окружающему миру.
164	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи»	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ы</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ы</i> , выявлять	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему,	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.

			количестве звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	
165	Обобщение изученного о слове, предложении.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
166	Итоговая контрольная работа №4	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
167	Работа над ошибками. Повторение. Правописание	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие

	приставок и предлогов.		тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	способности к самооценке на основе критерия успешности.
168	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать орфограмму правописание слов с буквами <i>ь</i> и <i>ъ</i> . Уметь определять, в каких случаях пишется разделительный <i>ь</i> , а в каких – разделительный <i>ъ</i> , выявлять количество звуков и букв в слове, восстанавливать нарушенную последовательность частей текста.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – составлять монологическое высказывание на определенную тему, вступать в диалог для решения поставленных задач, обсуждать проблемные вопросы, обосновывать свое мнение.	Проявлять чувство юмора, целостный, специально ориентированный взгляд на мир.
169	Однокоренные слова. Текст. Повторение темы «Состав слова.»	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь различать однокоренные слова и формы	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять слова в группу по общему признаку, обнаруживать лишнее слово, анализировать информацию, представленную в таблице.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

			одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	К. – вести диалог в процессе решения поставленных задач, составлять и представлять сообщение по материалам таблицы.	
170	Повторение темы «Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

5 год обучения

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 ч)

№	Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
Повторение (26 ч)					
1	Русский язык, как язык межнационального общения. Введение	Формирование и развитие операций мышления.	Знать понятия: лексическое значение слова, толковый словарь. Уметь анализировать высказывания о русском языке, выявлять слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей работы. П. – классифицировать объекты по выделенным признакам. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
2	Самостоятельные и служебные части речи	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
3	Грамматические признаки частей речи	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: фразеологизмы Уметь определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, находить в	Р: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.

			тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение.	К: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	
4	Предложение. Виды предложений	Формирование и развитие операций мышления.	Знать понятия: восклицательные и невосклицательные предложения. Уметь находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации, составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, оценивать результаты своей работы. П. – классифицировать объекты по выделенным признакам. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
5	Диалог. Обращение.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: обращение, диалог. Уметь находить обращения в предложении, составлять предложения с обращением, выделять обращение на письме.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – относиться к тому или иному понятию на основе выделения существенных признаков. К. – высказывать свое мнение, слушать критику, договариваться в совместной работе.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
6	Склонение имен существительных и имен прилагательных	Развитие общих речевых навыков.	Знать о главных и второстепенных членах предложения. Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспространённые	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать схемы предложений, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой. К. – находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.

			предложения.		
7	Главные и второстепенные члены предложения.	Развитие общих речевых навыков.	Знать о главных и второстепенных членах предложения. Уметь устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, выделять главные члены предложения и второстепенные, различать распространённые и нераспространённые предложения.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать схемы предложений, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с памяткой. К. – находить нужную информацию, составлять и представлять сообщение.	Учиться осознавать ответственность за порученное дело.
8	Словосочетание	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать понятия: словосочетание, главное и зависимое слова. Уметь сравнивать предложение, словосочетание и слово, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, выделять словосочетания в предложении, выборочно письменно передавать содержание текста повествовательного характера.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку с опорой на памятку. П. – планировать деятельность в соответствии с задачей урока, осуществлять промежуточный контроль. К. – составлять сообщение по изучаемой теме.	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах работы в классе
9	Однородные члены предложения.	Коррекция недостатков письменной речи. Расширение	Знать понятия: однородные члены предложения, однородные	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать	Осознавать самостоятельность и ответственность при разных формах

		познавательного опыта учащихся.	подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте, определять, каким членом предложения являются однородные члены.	результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	работы в классе. Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. Проявлять интерес к изучаемому предмету.
10	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	Развитие общих речевых навыков.		Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – подводить итоги, планировать деятельность, прогнозировать результат. Делать обобщения на основе выделенных признаков, соотносить сделанные выводы с образцом. Дополнять или корректировать их. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
11	Контрольное списывание №1	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Р: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; П: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; К: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявление уважительного отношения к иному мнению, установка к работе на результат.
12	Работа над ошибками.	Развитие умения рассуждать, концентрировать	Знать понятия: однородные члены предложения,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – договариваться и объединяться	Внимательно выслушивать разные мнения, уважительно

		внимание. Развитие творческого воображения.	однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные	в группы, распределять обязанности при работе в группах. К. – выслушивать и оценивать высказывания одноклассников.	относиться к мнению окружающих.
13	Простые и сложные предложения.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	второстепенные члены, интонация перечисления. Уметь составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
14	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Развитие умений планировать свою работу.		Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
15	Входная диагностическая работа	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.

16	Работа над ошибками.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
17	Простые и сложные предложение.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятия: простое и сложное предложения, части сложного предложения. Уметь сравнивать простые и сложные предложения, различать сложные предложения и простые предложения с однородными членами, ставить запятые между частями сложного предложения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, проводить взаимопроверку и самооценку. П. – делать выводы на основе наблюдений, выявлять причины возникновения затруднений, пути поиска решения. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
18	Части речи.	Стимуляция активной коммуникативной	Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	Адекватная мотивация, устойчивое следование в

		деятельности. Развитие и коррекция письменной речи.		П: использовать общие приемы решения задач; К: осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	поведении социальным нормам, здоровье сберегающее поведение.
19	Проверочная работа №1 по теме: «Предложение»	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
20	Работа над ошибками.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Уметь различать изученные части речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым присущи.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать сведения. К. –составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице.	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.
21	Части речи.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятия: части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол). Уметь различать изученные части	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать информацию, представленную в таблице, анализировать сведения. К. –составлять сообщение на основе информации, представленной в таблице.	Адекватно оценивать результаты учебной деятельности.

			речи, называть признаки частей речи, соотносить грамматические признаки с частями речи, которым присущи.		
22	Имя числительное.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать понятие: <i>глагол, имя числительное</i> Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки, определять роль в предложении и тексте.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.
23	Глагол.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать понятие: <i>глагол, имя числительное</i> Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки, определять роль в предложении и тексте.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выявлять затруднения, устанавливать причины их возникновения, составлять план действий по решению проблемной ситуации, проводить самооценку. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.
24	Наречие как часть речи.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: <i>наречие.</i> Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достоверность представляемой информации. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.

			признаки наречия, определять по значению и по вопросам.		
25	Правописание наречий.	Развитие словесно-логической памяти.	Знать понятие: <i>наречие</i> . Уметь находить наречия среди данных слов, анализировать грамматические признаки наречия, определять по значению и по вопросам.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достоверность представляемой информации. К. – обосновать свое мнение, вступать в диалог для решения поставленной задачи.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
26	Развитие речи. Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	Адекватно реагировать на возникшие затруднения, находить выход из сложившейся ситуации.

Части речи (133 часа)

Имя существительное (42ч)

27	Анализ сочинения.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок.	Мотивировать себя на изучение русского языка.
----	-------------------	---	--	--	---

			существительные по падежам, определять падеж по вопросам.	К. – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью.	
28	Распознавание падежей имен существительных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять грамматические признаки имен существительных, изменять имена существительные по падежам, определять падеж по вопросам.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета сделанных ошибок. К. – выполнять учебные действия, сопровождаемые громкой речью.	Мотивировать себя на изучение русского языка.
29	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные в начальной форме и формах косвенных падежей, различать падежные и смысловые вопросы.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить и преобразовывать информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе наблюдений, проверять их правильность. К. – составлять сообщение на основе табличной информации.	Адекватно оценивать свой вклад в решение учебной задачи урока.
30	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять правильность выполнения задания, проводить самопроверку и самооценку. К. – обосновывать свое мнение.	Проявлять готовность и способность к саморазвитию.

	винительном падежах, имён существительных в дательном падеже.		различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в В.п., Р.п., Д.п.		
31	Упражнение в различении имен существительных в творительном и предложном падежах.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: <i>имя существительное</i> . Уметь определять падеж имен существительных, различать падежные и смысловые вопросы, различать имена существительные в Т.п., П.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, осуществлять пошаговый контроль за результатами выполнения заданий. К. – обосновывать свое мнение.	Проявлять интерес к русскому языку.
32	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать падежи имен существительных. Уметь определять падеж имен существительных, различать имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия в соответствии с поставленной задачей, отбирать необходимую информацию из текста, проводить самопроверку и самооценку. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
33	Три склонения имен существительных. 1 – е склонение имен существительных.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать термин тип склонения. Понятие: 1-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – прогнозировать результаты усвоения материала раздела, составлять план сообщения. К. – отбирать информацию для сообщения, составлять и	Осознавать важность изучения русского языка, темы урока.

			имен существительных к 1-му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.	представлять сообщение.	
34	1 – е склонение имен существительных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: 1-е склонение имён существительных. Уметь Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению, подбирать примеры имен существительных 1 – го склонения.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – проверять правильность сделанного вывода – соотносить с информацией в учебнике.	Осознавать потребность в выражении эмоций, чувств и настроения при рассматривании картины.
35	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег».	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать, как грамотно записывать текст. Уметь рассматривать картину, выделять детали, понимать тему и главную мысль произведения изобразительного искусства, составлять текст - отзыв о картине художника.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия по решению учебной задачи, рассматривать картину, выделять и анализировать детали. К. – составлять монологическое высказывание, выслушивать тексты одноклассников, адекватно оценивать, высказывать пожелания.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
36	Анализ сочинения.	Развитие	Знать понятие: 2-	Р. –понимать и сохранять в памяти	Осознавать установку на

		связной грамматически правильной речи.	е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению, подбирать примеры имен существительных 2-го склонения.	учебную задачу урока. П. – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом.	безопасный, здоровый образ жизни.
37	2 – е склонение имен существительных.	Развитие связной грамматически правильной речи.	Знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению, подбирать примеры имен существительных 2-го склонения.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – называть общие признаки предметов, делать вывод на основе выделения общих признаков, соотносить поставленную задачу и полученные на уроке результаты. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом.	Осознавать установку на безопасный, здоровый образ жизни.
38	2 – е склонение имён существительных.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: 2-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 2-му склонению, подбирать примеры имен существительных 2 – го склонения,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия для решения поставленной задачи, анализировать сведения, представленные в таблице, делать выводы, проводить самопроверку, самооценку. К. – проверять правильность сделанных выводов – соотносить с образцом, вносить изменения и дополнения.	Осознавать ответственность за результаты учебной деятельности.

			сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		
39	3 – е склонение имен существительных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3–му склонению, подбирать примеры имен существительных 3–го склонения, составлять текст – рассуждение.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, сравнивать, делать выводы на основе наблюдения. К. – высказывать и доказывать свою точку зрения.	Распознавать нравственные категории, осознавать готовность следовать нравственно – этическим нормам.
40	3 – е склонение имен существительных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: 3-е склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к 3 – му склонению, подбирать примеры имен существительных 3 – го склонения, сопоставлять ударные и безударные	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями.

			падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
41	Итоговая контрольная работа за 1 четверть.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – применять установленные правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать значимость изучения русского языка.
42	Работа над ошибками.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к склонениям, подбирать примеры имен существительных.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	Рассуждать на личносно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями.
43	Типы склонения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к склонениям, подбирать примеры имен	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания	Рассуждать на личносно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями.

			существительных.	окружающих.	
44	Алгоритм определения склонения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: склонение имён существительных. Уметь определять принадлежность имен существительных к склонениям, подбирать примеры имен существительных.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – анализировать, информацию, представленную в таблице, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять монологическое высказывание, адекватно реагировать на замечания окружающих.	Рассуждать на личностно – ориентированные темы, рассказать свою точку зрения, делиться впечатлениями.
45	Развитие речи. Обучающее изложение.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности и. Развитие и коррекция письменной речи.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата П. - использовать общие приемы решения задач К. - осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
46	Анализ изложения.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Знать падежи имен существительных. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций.	Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.

			окончания имен существительных.		
47	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	Развитие общих речевых навыков, внимания, мышления.	Знать падежи имен существительных. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки безударного падежного окончания имен существительных.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – выслушивать мнение собеседника, договариваться, приходить к общему мнению, выходить из конфликтных ситуаций.	Сохранять уважительное отношение к окружающим людям в разных ситуациях общения.
48	Именительный и винительный падежи.	Развитие творческого воображения .	Знать падежи имен существительных. Уметь сравнивать окончания, называть признаки, различать имена существительные в И.п. и В.п., употреблять имена существительные в форме И.п. и В.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – извлекать необходимую информацию из таблицы, преобразовывать табличную форму представления информации, делать выводы на основе сравнения и наблюдения, проводить самопроверку, самооценку. К. – составлять и представлять сообщение.	Осознавать личную ответственность за получение новых знаний, за правильный выбор.
49	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	Развитие общих речевых навыков.	Знать падежи имен существительных. Уметь называть признаки имен	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – отбирать информацию для сообщения из разных источников. К. – составлять и представлять	Осознавать значимость выбора профессии в соответствии с нравственными критериями.

			существительных в Р.п., выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Р.п., составлять текст – рассуждение на заданную тему.	сообщение, составлять монологическое высказывание, подбирать доказательства.	
50	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать способы распознавания одушевленных имен существительных в И.п., В.п. и Р.п. Уметь называть признаки имен существительных в И.п., В.п. и Р.п., составлять текст на предложенную тему.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе сравнения, доказывать правильность выполнения задания, находить дополнительную информацию из разных источников, преобразовывать и представлять ее. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, находить ответы в тексте учебника.	Проявлять уважительное отношение к хлебу, труду хлеборобов.
51	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, работать с табличной формой представления информации. К. –активно сотрудничать при работе в группах или в парах, находить способы выхода из конфликтных ситуаций.	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим.

			формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.		
52	Упражнение в правописании безударных окончаний в родительном и дательном падежах.	Развитие связной грамматической правильной речи.	Знать признаки имен существительных в Д.п. Уметь выбирать способы проверки и объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Д.п., сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – объединять предметы в группы по общим признакам, делать выводы на основе анализа и сравнения, осуществлять самопроверку, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	Осознавать значимость межличностных отношений, умения сохранять дружественные отношения к окружающим.
53	Творительный падеж.	Развитие творческого воображения .	Знать признаки имен существительных в Т.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п., правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать действия в соответствии с поставленной задачей, называть общий признак группы, подводить под понятие, осуществлять самопроверку, самооценку, делать выводы. К. – отбирать информацию к составленному плану, представлять сообщение, дополнять и корректировать его.	Формировать целостное представление об окружающем мире, его природе.
54	Творительный падеж.	Развитие творческого	Знать признаки имен	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Осознавать ответственность за собственные поступки.

		воображения .	существительных в Т.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в Т.п. после шипящих и буквы ц , правильно записывать безударные окончания имен существительных в Т.п.	П. –оценивать достаточность или недостаточность имеющейся информации по теме, делать выводы на основе анализа информации, осуществлять самопроверку, самооценку. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	
55	Предложный падеж.	Развитие связной грамматической правильной речи.	Знать признаки имен существительных в П.п. Уметь объяснить написание безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –составлять план и последовательность действий, устанавливать соответствие поставленной задачи полученному результату, составлять сообщение по таблице. К. – читать вслух и про себя тексты учебников, доказывать правильность выполнения задания.	Адекватно реагировать на замечания учителя, одноклассников.
56	Словарный диктант №1 Предложный падеж	Развитие творческого воображения .	Знать признаки имен существительных в П.п., отличия художественного и научного описания. Уметь объяснить написание	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –адекватно оценивать собственное мнение и мнение окружающих, находить общий признак группы, выделять лишний объект, оценивать результаты деятельности. К. – высказывать и обосновывать	Осознавать мотивацию собственной деятельности.

			безударных окончаний имен существительных в П.п., правильно писать безударные окончания имен существительных в П.п.	свое мнение.	
57	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия для решения поставленной задачи, работать с информацией, представленной в задаче, составлять алгоритм действий для решения орфографической задачи. К. – готовить сообщение по таблице.	Осознавать важность процесса получения новых знаний, ответственность за выбор своих действий.
58	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою Родину.

			обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.		
59	Общее представление о склонении имен существительных во множественном числе.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь определять склонение имен существительных во множественном числе, склонять имена существительное в форме множественного числа.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, организовывать самостоятельную учебную деятельность. К. – активно сотрудничать при работе в парах.	Стремиться к самостоятельности в усвоении знаний.
60	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	Коррекция недостатков письменной речи	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи слова в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка.

			числа в И.п.		
61	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении. К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.
62	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в В.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно участвовать в диалоге, учитывать разные мнения в сотрудничестве.	Проявлять интерес к изучаемому предмету.
63	Дательный, творительный, предложный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – получать информацию на основе наблюдения и исследования, делать выводы на основе анализа и сравнения, проводить самооценку, участвовать во взаимооценке. К. – задавать вопросы с целью	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.

			безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п.	получения информации.	
64	Дательный, творительный, предложный падежи	Развитие внимания, мышления.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударных окончаний в именах существительных множественного числа в Д.п., Т.п. и П.п., находить и исправлять ошибки.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
65	Проверочная работа №2 «Склонения имён существительных».	Развитие умений работать по инструкции.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
66	Развитие речи.	Развитие	Знать понятия:	Р. – понимать и принимать учебную	Понимать ответственность

	<p>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</p>	<p>умений работать по инструкции.</p>	<p>изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.</p>	<p>задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.</p>	<p>за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается.</p>
67	<p>Анализ изложения.</p>	<p>Развитие и коррекция письменной речи.</p>	<p>Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.</p>	<p>Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.</p>
68	<p>Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.</p>	<p>Развитие и коррекция письменной речи.</p>	<p>Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.</p>	<p>Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.</p>
Имя прилагательное (46 ч)					
69	<p>Имя</p>	<p>Стимуляция</p>	<p>Знать понятие:</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную</p>	<p>Стремиться к</p>

	прилагательное как часть речи.	активной коммуникативной деятельности.	имя прилагательное. Уметь находить имена прилагательные среди других слов в тексте, образовывать имена прилагательные от суффиксов, подбирать к ним синонимы и антонимы.	задачу. П. – планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, осуществлять выбор на основе адекватной оценки собственных знаний, подводить под определение на основе распознавания объектов, определять промежуточные результаты. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	самовыражению через материал предмета, осознавать личную ответственность за сделанный выбор.
70	Род и число имен прилагательных.	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь определять род и число имен прилагательных, изменять по числам и по родам (в ед. числе), приводить примеры и называть окончания имен прилагательных определенного рода и числа.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – представлять информацию в табличной форме, оценивать достаточность или недостаточность информации, вносить коррективы в имеющиеся данные, составлять сообщение по таблице. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности, осознавать значимость полученных результатов учебной деятельности.
71	Род и число имен прилагательных.	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятие: имя прилагательное. Уметь определять род и число имен прилагательных, различать	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – анализировать информацию добавлять недостающие данные, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно –	Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности /

			<p>начальную форму имени прилагательного с начальной формой имени существительного при составлении словосочетаний.</p>	<p>следственные связи, выполнять действия с моделями слов. К. – задавать вопросы с целью получения информации.</p>	<p>неуспешности учебной деятельности.</p>
72	Контрольное изложение.	Развитие и коррекция письменной речи.	<p>Знать признаки текста - описания. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, правильно писать родовые окончания имен прилагательных, составлять текст на заданную тему.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное мнение, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. К. – адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения.</p>	<p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, проявлять уважение к предметам, с которыми связано детство.</p>
73	Работа над ошибками.	Развитие общих речевых навыков.	<p>Знать падежи имен существительных. Алгоритм определения падежа имён прилагательных Уметь изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице. К. – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения.</p>	<p>Проявлять интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.</p>
74	Падеж имени	Развитие	Знать падежи	Р. – понимать и принимать учебную	Проявлять

	<p>прилагательного</p> <p>Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.</p>	<p>общих речевых навыков.</p>	<p>имен существительных.</p> <p>Алгоритм определения падежа имён прилагательных</p> <p>Уметь изменять имена прилагательные по падежам, выделять падежные окончания имен прилагательных, определять падеж имен прилагательных.</p>	<p>задачу.</p> <p>П. – составлять алгоритм действий, совершать действия в соответствии с составленным алгоритмом, искать информацию, представленную в таблице.</p> <p>К. – перерабатывать информацию из табличной в текст – сообщения.</p>	<p>интерес к самостоятельной исследовательской деятельности, реализовывать потенциальные познавательные способности через учебный предмет.</p>
75	<p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</p>	<p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Знать о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>Уметь склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе, выбирать наиболее рациональный способ проверки падежных окончаний имен прилагательных.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – оценивать достоверность информации, находить способы достоверности информации, создавать алгоритм для решения орфографической задачи, планировать и осуществлять действия согласно алгоритму, рационально выбирать форму самостоятельной работы, оценивать соответствие вывода имеющимся данным.</p> <p>К. – задавать вопросы с целью получения информации.</p>	<p>Проявлять интерес к русскому языку, стремиться к самостоятельности в усвоении знаний, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.</p>
76	<p>Итоговая контрольная работа за 2</p>	<p>Развитие умения применять</p>	<p>Знать и обобщать знания по русскому языку.</p>	<p>Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>П. – применять установленные</p>	<p>Осознавать значимость изучения</p>

	четверть.	полученные знания на практике.	Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	правила в планировании способа решения, осуществлять самопроверку, самооценку, вносить коррективы в действия после проверки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	русского языка.
77	Работа над ошибками.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности и	Знать об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной деятельности. К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.	Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой, пожеланием, вопросом к собеседнику, следовать социальным нормам поведения.
78	Именительный падеж. Родительный падеж.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности и	Знать об окончании имен прилагательных родительного падежа единственного числа. Уметь выделять	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – выявлять затруднение в учебной деятельности, находить источники информации для получения информации, делать выводы на основе анализа схем, адекватно оценивать своё участие в учебной	Знать правила вежливого обращения в разных ситуациях общения, уметь обратиться с просьбой,

			окончания имен прилагательных родительного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	деятельности. К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.	пожеланием, вопросом к собеседнику, следовать социальным нормам поведения.
79	Дательный падеж.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать об окончании имен прилагательных дательного падежа единственного числа. Уметь выделять окончания имен прилагательных дательного падежа единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – ставить проблему, находить способы её решения, применять правила и алгоритмы для решения орфографической задачи, проявлять активность во взаимодействии, осуществлять взаимный контроль. К. – вступать в диалог и поддерживать разговор, слушать собеседника.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, понимать свою мотивацию к учебной деятельности.
80	Именительный, родительный, винительный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь различать имена	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – применять правила и пользоваться алгоритмами для решения поставленных задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе сравнения,	Анализировать черты своего характера, проявлять настойчивость в учебной деятельности, при решении

			<p>прилагательные мужского и среднего рода единственного числа в И.п., Р.п., В.п., выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.</p>	<p>наблюдения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве.</p>	<p>поставленных задач.</p>
81	Именительный, родительный, винительный падежи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	<p>Знать, как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь образовывать форму И.п., Р.п., В.п. падежей имён прилагательных, сравнивать их окончания в словосочетаниях с одушевленными и неодушевленными именами существительным и.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – делать выводы на основе наблюдения и сравнения, вносить коррективы или дополнения в сделанный вывод, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, адекватно оценивать результаты своей деятельности. К. – активно взаимодействовать в сотрудничестве, учитывать разные мнения.</p>	Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.
82 83 84	Творительный и предложный падежи. Правописание безударных окончаний.	Расширение познавательного опыта учащихся.	<p>Знать, как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднение и искать выход из сложившейся ситуации, делать вывод на основе наблюдения</p>	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои

			окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	и обобщения. К. – грамотно участвовать в диалоге.	действия.
85	Упражнение в правописании безударных окончаний в предложном падеже	Коррекция недостатков письменной речи.	Знать , как определять падеж имён прилагательных единственного числа. Уметь сравнивать окончания имен прилагательных Т.п. и П.п. единственного числа, выбирать рациональный способ проверки безударного падежного окончания имен прилагательных.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –рационально организовывать самостоятельную учебную деятельность, проводить самопроверку и самооценку, учитывать разные мнения в сотрудничестве. К. – грамотно участвовать в диалоге, адекватно реагировать на замечания одноклассников.	Адекватно оценивать результаты своей деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
86 87	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Коррекция недостатков фонематического слуха.	Знать способ проверки при написании окончания. Уметь устанавливать наличие в именах существительных безударного	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –планировать действия для решения орфографической задачи, выполнять действия в громкоречевой умственной формах, использовать установленные правила и алгоритмы при решении орфографической задачи.	Осознавать свою этническую принадлежность, испытывать чувство сопричастности к жизни страны и чувство гордости за свою

			падежного окончания, обосновывать написание безударного падежного окончания, находить и исправлять ошибки.	К. – высказывать и обосновывать свое мнение.	Родину.
88	Развитие речи. Составление текста – рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов».	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.
89	Анализ сочинения.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание	Знать , как склонять имена прилагательные женского рода единственного числа. Уметь называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую. К. – составлять сообщение по данной теме.	Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.

90	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание	Знать , как склонять имена прилагательные женского рода единственного числа. Уметь называть и сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода в единственном числе.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице преобразовывать её в текстовую. К. – составлять сообщение по данной теме.	Проявлять интерес к русскому языку, проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в И.п. и В.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с поставленной задачей, обобщать, делать выводы на основе анализа схем, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать ценность и значимость своей страны – Родины.
92	Родительный, дательный, творительный и предложный	Стимуляция активной коммуникативной	Знать , как выделять падежные окончания имён	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – планировать деятельность на уроке в соответствии с	Осознавать значимость изучения темы, выявлять

	падежи имён прилагательных женского рода.	деятельност и.	прилагательных женского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	поставленной задачей, рассматривать схему, находить информацию для сообщения на предложенную тему, оценивать результаты своей работы. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
93	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского и мужского рода единственного числа в Р.п., Д.п., Т.п., П.п. Уметь записывать предложения, употребляя имена прилагательные в нужной форме.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.	Проявлять уважительное отношение к окружающим при общении.
94	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать , как выделять падежные окончания имён прилагательных женского рода единственного	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний по изучаемой теме, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила,	Осознавать важность изучения русского языка.

			<p>числа в Т.п. и В.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, сравнивать окончания имён прилагательных женского рода единственного числа в Т.п. и В.п.</p>	<p>делить на группы по общему признаку, проводить взаимопроверку и самооценку. К. – строить монологическое высказывание, обосновывать своё мнение.</p>	
95	Контрольное списывание №2.	Развитие и коррекция письменной речи	<p>Знать признаки имени прилагательного. Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного, определять падеж имен прилагательных.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – моделировать предложения, работать с опорой на память, проводить самопроверку и самооценку. К. – высказывать и обосновывать своё мнение, адекватно реагировать на замечания взрослых.</p>	Проявлять познавательные способности через материал учебного материала.
96	Работа над ошибками.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	<p>Знать, как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.</p>	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
97	Упражнение в правописании падежных	Знать , как выделять окончания	Р. – понимать и принимать учебную задачу.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий	Знать , как выделять окончания имён

	окончаний имен прилагательных.	имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	П. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	мир, историю своего народа через произведения искусства.	прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.
98	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	Коррекция внимания	Знать , как выделять окончания имён прилагательных во множественном числе. Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –анализировать и использовать информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.
99 100	Склонение имён прилагательных во множественном	Коррекция внимания	Знать , как выделять окончания имён	Р. –понимать и принимать учебную задачу. П. –анализировать и использовать	Проявлять уважение к истории и

	числе.		<p>прилагательных во множественном числе.</p> <p>Уметь изменять по падежам имена прилагательные во множественном числе, составлять устный текст, делиться впечатлениями от картины.</p>	<p>информацию, представленную в таблице, находить и уточнять информацию в учебнике.</p> <p>К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.</p>	<p>культурным традициям своей страны, познавать окружающий мир, историю своего народа через произведения искусства.</p>
101	<p>Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».</p>	<p>Стимуляция активной коммуникативной деятельности.</p>	<p>Знать признаки текста - рассуждения.</p> <p>Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для сочинения, составлять текст на заданную тему</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи.</p> <p>К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение одноклассников.</p>	<p>Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.</p>
102	<p>Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.</p>	<p>Расширение познавательного опыта учащихся.</p>	<p>Знать, как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в И.п. и В.п.</p> <p>Уметь составлять и записывать словосочетания с именами прилагательными множественного</p>	<p>Р. – понимать и принимать учебную задачу.</p> <p>П. – извлекать и преобразовывать информацию из схемы, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей.</p> <p>К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения</p>	<p>Уметь наблюдать, видеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.</p>

			числа в И.п. и В.п.		
103	Родительный падеж имён существительных множественного числа.	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь устанавливать наличие безударного падежного окончания в именах существительных множественного числа в Р.п.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении. К. – формулировать и аргументировать собственное мнение.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, стремиться к самовыражению через материал урока.
104 105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Р.п. и П.п. Уметь определять падеж имён прилагательных, составлять предложения из данных слов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – находить, преобразовывать и представлять информацию из схемы, планировать действия по решению учебной задачи, выявлять соответствие результатов урока поставленной задаче. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
106 107	Дательный и Творительный падежи.	Развитие общих речевых навыков.	Знать , как выделять окончания имён прилагательных множественного числа в Д.п. и Т.п. Уметь анализировать текст – описание, находить эпитеты.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать и использовать информацию, представленную в схемах, делать выводы на основе сравнения и наблюдения. К. – составлять и представлять монологическое высказывание.	Рассуждать на предложенные темы, высказывать свою точку зрения, делиться впечатлениями.

108	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	Развитие умений работать по инструкции.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Понимать ответственность за свои поступки, осознавать важность заботы о братьях наших меньших, учиться оказывать помощь, тем, кто в ней нуждается.
109	Анализ изложения.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому предмету.
110	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать правило о склонении имен существительных во множественном числе. Уметь правильно писать слова с изученными орфограммами.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, вносить исправления и дополнения в тексты. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять творческое воображение, фантазию для реализации своих потенциальных возможностей, проявлять интерес к изучаемому

					предмету.
111	Проверочная работа № 3 «Склонение имён прилагательных».	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
112	Работа над ошибками.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
113	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и самооценку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.

			работу, ее результат.		
114	Словарный диктант №2. Обобщение знаний об имени прилагательном.	Развитие и коррекция письменной речи	Знать и обобщать знания об имени прилагательном. Уметь рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

Личные местоимения (14 ч)

115	Работа над ошибками.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание	Знать часть речи – местоимения. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения, правильно употреблять в речи местоимения <i>ты, вы</i> .	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность. К. – активно сотрудничать при работе в парах.	Знать и применять в общении правила вежливого обращения.
116	Роль местоимений в речи.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание	Знать часть речи – местоимения. Уметь распознавать местоимения среди других частей речи, находить в тексте личные местоимения,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – делать выводы на основе наблюдения, соотносить сделанный вывод с образцом, при необходимости вносить изменения и дополнения, рационально организовать самостоятельную учебную деятельность. К. – активно сотрудничать при	Знать и применять в общении правила вежливого обращения.

			правильно употреблять в речи местоимения <i>ты, вы.</i>	работе в парах.	
117	Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
118 119	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
120 121	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь называть грамматические признаки личных местоимений, определять род местоимений 3 лица.	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. –искать информацию в таблице, преобразовывать информацию из таблицы в текст – сообщения, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – задавать вопросы с целью получения информации.	Осознавать значимость правильной, грамотной речи, употреблять в устной речи местоимения в соответствии с правилами вежливого обращения.
122	Итоговая	Развитие	Знать и обобщать	Р. –понимать и принимать учебную	Осознавать

	контрольная работа за 3 четверть.	умения применять полученные знания на практике.	знания об местоимении. Уметь рассматривать картину, выделять и анализировать детали, выделять и понимать тему и главную мысль произведения.	задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	эстетические потребности, ценности и чувства.
123	Работа над ошибками..	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
124	Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
125	Правописание местоимений	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить	Объективно оценивать и стремиться реализовывать

			Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
126	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.	Развитие умений планировать свою работу. Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соблюдать нормы построения текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять почтительное отношение к окружающим людям, ощущать чувство радости от добрых поступков.
127	Анализ изложения.	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать грамматические признаки личных местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
128	Обобщение по теме «Местоимение».	Развитие и коррекция письменной	Знать грамматические признаки личных	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или	Объективно оценивать и стремиться

		речи.	местоимений. Уметь определять лицо, число и падеж местоимений.	недостаточность знаний, находить выход при возникновении затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.
--	--	-------	--	--	---

«Глагол» (31 ч)

129	Работа над ошибками.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета.
130	Роль глаголов в языке и речи.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать глаголы среди других частей речи, называть изученные	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы на основе анализа и	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать глаголы среди других частей речи, называть изученные грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, делать выводы

		грамматические признаки глаголов, определять значение глаголов – синонимов, составлять текст по рисунку.	сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.		на основе анализа и сравнения, устанавливать причинно – следственные связи. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.
131	Изменение глаголов по временам.	Развитие внимания, мышления.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь определять время глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, выявлять затруднения и искать выход из сложившейся ситуации. Делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Нести ответственность за собственные поступки и решения, адекватно оценивать свои действия.
132	Неопределенная форма глагола	Развитие общих речевых навыков.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – находить дополнительную информацию при работе с текстом. К. – аргументировать своё мнение.	Осознавать значимость изучения темы.
133	Неопределенная форма глагола	Расширение познавательных	Знать грамматические	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.	Проявлять уважительное

		ого опыта учащихся.	признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., образовывать глаголы в Н.ф. при помощи приставок и суффиксов.	П. – определять достаточность или недостаточность знаний, делать выводы на основе сравнения, приводить примеры на изученные правила, находить информацию в орфоэпическом, толковом словарях. К. – аргументировать своё мнение.	отношение к окружающим при обращении.
134	Правописание глаголов прошедшем времени. в	Развитие общих речевых навыков.	Знать грамматические признаки глаголов. Уметь различать неопределённую форму среди других форм глагола, ставить вопросы к глаголам в Н.ф., определять время глаголов, ставить глаголы в Н.ф.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать важность изучения русского языка.
135	Развитие речи. Контрольное сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	Стимуляция активной коммуникативной деятельности.	Знать признаки текста - рассуждения. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, определять роль имен прилагательных в тексте, отбирать материал для	Р. – понимать и принимать учебную задачу. П. – действовать по алгоритму для решения орфографической задачи, планировать самостоятельную деятельность для решения учебной задачи. К. – строить понятное монологическое высказывание, высказывать свое мнение, выслушивать мнение	Проявлять уважение к истории и культурным традициям своей страны, осознавать эстетические потребности, ценности и чувства.

			сочинения, составлять текст на заданную тему	одноклассников.	
136	Анализ сочинения.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным.
137	Спряжение глаголов.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять лицо и число глаголов.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Проявлять уважительное отношение к природе, проявлять внимание и заботу к животным.
138 139	Спряжение глаголов	Расширение познавательн ого опыта	Знать понятия: спряжение глагола, личные	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – планировать деятельность в	Проявлять интерес к русскому языку,

140		учащихся.	окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов.	соответствии с поставленной задачей, анализировать информацию, представленную в таблице, преобразовывать её в текстовую форму. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение.	проявлять познавательные способности через изучаемый предмет.
141	2 лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Знать понятия: спряжение глагола, личные окончания глаголов. Уметь изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать), выделять личные окончания глаголов, определять время, лицо и число глаголов.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.
142	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Развитие общих речевых навыков Расширение познавательных	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста,	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.

		ого опыта учащихся.	подбирать заголовки, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	
143	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	Анализировать результаты учебной деятельности, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
144	I и II спряжение глаголов в будущем времени.	Развитие всех познавательных процессов.	Знать понятия: спряжение. Личные окончания глаголов I и II спряжения в будущем времени. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов в настоящем времени по личным окончаниям.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в таблице, планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей, проводить самооценку и взаимопроверку. К. – находить нужную информацию, составлять сообщение.	Осознавать важность изучения русского языка.
145	Правописание	Развитие	Знать личные	Р. – понимать и сохранять в памяти	Уважительно

	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	всех познавательных процессов.	окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	учебную задачу. П. – работать с разными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить самооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – вести диалог для решения поставленных задач.	относиться к окружающей природе, осознавать важность защиты природы.
146	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Развитие всех познавательных процессов.	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь сравнивать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – работать с разными словарями, составлять план действий согласно поставленной задаче, выполнять действия по плану, проводить самооценку и взаимопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения поставленных задач. К. – вести диалог для решения поставленных задач.	Уважительно относиться к окружающей природе, осознавать важность защиты природы.
147	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формирование операций мышления.	Знать личные окончания глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени. Уметь определять спряжение глаголов по неопределённой форме, определять лицо, число и	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность, находить выход из возникшего затруднения, определять последовательность действий при работе по алгоритму. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета.

			спряжение глаголов, составлять алгоритм определения спряжения глаголов.		
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Формирование операций мышления.	Знать глаголы – исключения. Уметь определять лицо, число и спряжение глаголов, использовать алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниями по неопределённой форме.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выполнять действия по алгоритму, оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самооценку и самопроверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено, и то, что нужно усвоить. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Осознавать важность изучения русского языка.
149	Возвратные глаголы (общее представление).	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – осуществлять деятельность в соответствии с планом, соотносить сделанный вывод с образцом, вносить изменения в текст после сравнения с образцом, оценивать достаточность или недостаточность знаний, проводить самооценку и взаимооценку. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

			написанное.		
150	Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.
151	Упражнение в правописании –тся и -ться в возвратных глаголах.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.
152	Закрепление изученного.	Развитие умения рассуждать, концентрировать	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь задавать вопрос к	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета,

		внимание.	возвратным глаголам, правильно их записывать, спрягать возвратные глаголы, грамотно записывать текст по памяти, проверять написанное	соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	проявлять творческие способности при составлении текста.
153	Составление рассказа по серии картинок.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятие: возвратные глаголы. Уметь грамотно составлять текст по серии картинок, проверять написанное	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с задачей, проводить самопроверку и взаимопроверку по выделенным критериям. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Стремиться к самовыражению через материал учебного предмета, проявлять творческие способности при составлении текста.
154	Правописание глаголов в прошедшем времени	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, оценивать поступки людей.
155	Правописание родовых окончаний	Развитие и коррекция письменной речи.	Знать признаки глаголов прошедшего времени.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – формулировать и аргументировать собственное	Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей,

	глаголов прошедшем времени.	в		Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	замечание, адекватно реагировать на замечания одноклассников, принимать решение на основе сравнения разных точек зрения, рационально использовать самостоятельную учебную деятельность. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	оценивать поступки людей.
156	Правописание безударного суффикса глаголах прошедшего времени.	в	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать признаки глаголов прошедшего времени. Уметь изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам, образовывать формы глаголов в прошедшем времени.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – анализировать информацию, представленную в табличной форме, проводить самопроверку на основе сравнения с образцом, устанавливать причинно – следственные связи, действовать в соответствии с образцом. К. – грамотно вступать в диалог и вести его.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, выявлять причины успешности / неуспешности учебной деятельности.
157	Проверочная работа №4 «Глагол».		Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать и обобщать знания по русскому языку. Уметь применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий, контролировать и оценивать свою работу, ее результат.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – оценивать результат решения орфографической задачи, проводить самопроверку и проверку выполненных заданий, выделять и формулировать то, что усвоено и то, что нужно усвоить. К. – взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Осознавать значимость изучения русского языка.
158	Работа ошибками.	над	Развитие умений планировать	Знать понятия: изложение, подробное изло-	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в	Увидеть красоту окружающего мира,

		свою работу.	жение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	стремиться к самовыражению через материал предмета.
159	Изложение повествовательного текста	Развитие умений планировать свою работу.	Знать понятия: изложение, подробное изложение. Уметь определять тему и главную мысль текста, тип текста, подбирать заголовок, составлять план текста, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. П. – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, выбирать форму работы в соответствии с поставленной задачей. К. – вести диалог для решения поставленных задач, высказывать свою точку зрения.	Увидеть красоту окружающего мира, стремиться к самовыражению через материал предмета.

«Повторение» (11 ч)

160	Язык.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение,	Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.
-----	-------	---	---	---	--

			обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.	выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	
161	Речь.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.
162	Текст.	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.

			слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.		
163	Лексическое значение слова	Развитие умения рассуждать, концентрировать внимание.	Знать понятия: речь, устная, письменная, внутренняя, монологическая, диалогическая. Уметь различать монологическую и диалогическую речь, строить обращение с использованием слов речевого этикета, составлять текст по выбранной пословице, по рисунку.	Р. – понимать и принимать учебную задачу, оценивать правильность написанного текста. П. – планировать деятельность, прогнозировать результат, находить источники информации, способы отбора нужной информации. К. – строить речевое монологическое высказывание, обосновывать свое мнение, выслушивать и оценивать мнение одноклассников.	Осознавать личную ответственность за своё поведение и результаты своей деятельности.
164	Годовая контрольная работа.	Развитие умения применять полученные знания на практике.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.
165	Работа над ошибками.	Стимуляция активной коммуникативной	Знать понятия: предложения, словосочетания Уметь составлять	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить	Объективно оценивать и стремиться реализовывать

		деятельност и.	предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.	выход из возникшего затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира.
166	Предложение и словосочетание	Знать понятия: предложения , словосочета ния Уметь составлять предложение , словосочета ние, различать главные и второстепен ные члены предложения , разбирать предложение по членам, называть	Р. –понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира.	Знать понятия: предложения, словосочетания Уметь составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки

		предложения с однородным и членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородным и членами.			препинания в предложениях с однородными членами.
167	Предложение и словосочетание	Знать понятия: предложения, словосочетания Уметь составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородным и членами, расставлять	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – определять достаточность или недостаточность знаний, находить выход из возникшего затруднения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Объективно оценивать и стремиться реализовывать свои потенциальные возможности, осуществлять творческий подход к изучению предмета, понимать и ценить красоту окружающего мира.	Знать понятия: предложения, словосочетания Уметь составлять предложение, словосочетание, различать главные и второстепенные члены предложения, разбирать предложение по членам, называть предложения с однородными членами, расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами.

		знаки препинания в предложениях с однородными членами.			
168	Лексическое значение слова.	Расширение познавательного опыта учащихся.	Знать понятия: синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы Уметь различать слова однозначные и многозначные, составлять диалог воображаемых героев, составлять текст по картине, записывать текст, проверять написанное.	Р. – понимать и сохранять в памяти учебную задачу. П. – использовать знания из разных областей для решения проблемы, искать источники дополнительной информации, выполнять действия, пользуясь алгоритмом, делать выводы на основе наблюдения и обобщения. К. – грамотно вступать в диалог и вести его, формулировать и аргументировать собственное мнение.	Осознавать важность словарного запаса, умения употреблять речевые обороты в зависимости от ситуации общения, следить за письменной и устной речью, использованием слов речевого этикета.
169	Обобщающий урок	Развитие умения применять полученные знания на практике	Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова. Уметь разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок.	Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. - учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. К. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.

170	Итоговый урок	Развитие умения применять полученные знания на практике	<p>Знать понятия: корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</p> <p>Уметь разбирать слова по составу, называть признаки однокоренных слов, различать правописание предлогов и приставок.</p>	<p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>К. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Проявлять интерес к изучаемому предмету, стремиться к проявлению познавательных способностей.
-----	---------------	---	--	---	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Прописи, рабочие тетради (по согласованию с родителями)

- Русский язык, в 4-х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г. -2-е изд. Москва «Просвещение». Учебники предназначены для детей с нарушением зрения. (Данное издание воспроизводит содержание учебников с учётом тифлопедагогических требования к печатному тексту)

Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций.

- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь, в 2-х частях (по согласованию с родителями)

- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык. М.: Просвещение.

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный,

словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

- Интерактивная доска.
- Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
<http://www.ndce.edu.ru>
6. <https://resh.edu.ru/>